

<p>Согласована Начальник МКУ « Управление образования Шебекинского городского округа» _____ А.М. Сабадаш</p>	<p>Утверждена приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснополянская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» от « 27 » декабря 2019 года №278</p> <p>Принято на заседании управляющего совета Протокол №2 от 25. 12.2019 года</p>
--	---

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Краснополянская основная общеобразовательная школа Шебекинского  
района Белгородской области»  
на 2020-2023 годы  
«Школа полного дня как условие достижения современного качества  
образования»

## Оглавление

1	Паспорт Программы развития	
2	Введение	
2.1	Информационная справка	
2.1.1	Историческая справка	
2.1.2	Школа на современном этапе	
3	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	
3.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы	
3.1.1	Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся	
3.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	
3.3	SWOT-анализ развития	
4	Концептуальные основания развития школы на основе модели «Школа полного дня»	
5	Прогнозируемый результат	
6	Инновационные направления реализации Программы развития «Школа полного дня как условие достижения современного качества образования»	

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснополянская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
<b>Законодательная база для разработки программы развития школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам на 2018-2024 гг.;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития на образования 2016-2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497);</li> <li>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования.</li> <li>- Конвенция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- СанПин 2.4.2. 2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);</li> <li>- Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</li> <li>- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» утверждена постановлением правительства Белгородской области от 20.12.2013 года № 528-пп (в ред. Постановлений Правительства Белгородской области от</li> </ul>

	<p>25.08.2014 №327-пп, от 16.02.2015 №50-пп, от 02.11.2015 №389-пп, от 01.03.2016 №57-пп, от 28.06.2016 №227-пп, от 23.08.2016 №314-пп, от 19.12.2016 №452-пп, от 26.12.2016 №493-пп, от 30.01.2017 № 34-пп, от 29.05.2017 № 195-пп, от 27.09.2017 № 364 –пп, от 28.12.2017 №522-пп, от 09.04.2018 №123-пп, от 30.07.2018 №279-пп);</p> <p>- Концепция развития предметных областей;</p> <p>- Программа Белгородской области «Создание новых мест в образовательных организациях Белгородской области на 2016-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 29.12.2015 года № 498-пп, ( с изменениями на 28 декабря 2016 года );</p> <p>- Региональная Стратегия «Доброжелательная школа»;</p> <p>- Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 г. №9-09/14/5059 « О реализации портфеля проектов « Обновление содержания деятельности образовательных организации на институциональном уровне» региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;</p> <p>- Устав МБОУ «Краснополянская ООШ».</p>
<b>Участники программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
<b>Основная идея инновационного развития школы</b>	Содействие процессу становления и развития личности, способной к успешной самореализации в социокультурной реальности
<b>Миссия школы</b>	Миссия «Школы полного дня» – высокое качество образования на основе предоставления каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.
<b>Ценностные ориентиры инновационного развития</b>	Школа стремится формировать у учащихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовную культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность успешной социализации и активной адаптации в обществе.
<b>Проекты в составе программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• школу здоровья (подпрограмма «Школа здоровья»)</li> <li>• систему предпрофильного образования (подпрограмма «Школа успеха»)</li> <li>• отделение дополнительного образования детей (подпрограмма «Школа творчества»)</li> <li>• виртуальную школу одаренного ребенка (подпрограмма «Цифровая школа»)</li> <li>• виртуальную школу методический кабинет (подпрограмма «Школа методического мастерства»)</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Обеспечить развитие образовательного учреждения на основе модели «Школа полного дня», как образовательного

	пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить переход на новые образовательные стандарты на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся как необходимого условия достижения современного качества образования.</li> <li>2. Содействовать развитию системы поддержки талантливых детей посредством совершенствования условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика.</li> <li>3. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы как решающего фактора реализации идей со-временного качества образования.</li> <li>4. Совершенствовать систему школьной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию модели «Школа полного дня».</li> <li>5. Обеспечить реализацию механизмов модели «Школа полного дня», направленных на сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников.</li> <li>6. Совершенствовать организационно-управленческие механизмы реализации модели «Школа полного дня» и апробации элементов автономного функционирования образовательного учреждения.</li> </ol>
<b>Содержательные принципы инновационного развития</b>	<p>Ведущим подходом инновационных преобразований является компетентностный подход, т.е. совокупность общих принципов определения целей образования и воспитания, отбора содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса и оценки результатов. В основе реализации модели «Школа полного дня» лежат принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инновационность - освоение и внедрение в практику современных инновационных технологий, новых форм и методов работы;</li> <li>• альтернативность - вариативность внедрения в педагогическую практику образовательных программ и учебно-методических комплексов;</li> <li>• системность и комплексность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• социально-педагогическая целесообразность - соответствие образовательных целей школы социальному заказу;</li> <li>• наличие конкретных результатов, определяющих реальность и эффективность работы школы.</li> </ul>
<b>Критерии результативности</b>	Достижение нового качества образования на основе создания модели «Школа полного дня» по показателям: инновационность, перспективность, вариативность, социализация, индивидуализация, результативность, доступность, управляемость, профессионализм, здоровье сбережение, уникальность.
<b>Сроки и этапы реализации</b>	Реализация Программы рассчитана на три года: 2020-2023 гг. Этапы реализации программы:

<b>программы</b>	<p>1. Подготовительный (2020гг.). Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.</p> <p>2. Основной этап (2021-2022 гг.). Переход ОУ в новое качественное состояние.</p> <p>3. Обобщающий этап (2023 гг.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация нововведений в образовательной практике и закрепление их в локальных нормативных актах школы.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в муниципальной и региональной системе образования. Сохранение психического, физического, физиологического здоровья всех участников образовательного процесса. Готовность выпускника школы к успешной самореализации в динамично изменяющемся социальном окружении.</p>
<b>Управление и контроль за реализацией Программы</b>	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство образовательной организации. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.</p>

## 2. Введение

Программа развития МБОУ «Краснополянская ООШ» на 2020 – 2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно–управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, и планируемые конечные результаты. Анализ внешних и внутренних факторов развития школы на современном этапе главной целью ставит создание таких социально-педагогических условий воспитания личности, которая будет готова к успешной самореализации, обладать способностью к саморазвитию и укреплению своего здоровья. Предполагается, что создание оптимальных социально-педагогических условий образования возможно в школе, реализующей факторы продуктивного процесса образования, досуга и укрепления здоровья, приведет к реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры. Модель «школа полного дня» способствует достижению современного качества образования, прежде всего, посредством интеграции основного и дополнительного образования. «Школа полного дня» - это новый тип школы, осуществляющей образовательные и воспитательные функции целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие через коллективную совместную работу с учениками и педагогами, общение, дискуссии, развивающие часы, предметные кружки, кружки по интересам, консультирования по предметам, дополнительные занятия, самоподготовку, работу в научном обществе. «Школа полного дня» - это современная востребованная модель учебного заведения, в которой сочетаются черты и функции общеобразовательного учебного заведения и учреждения дополнительного образования.

**Цель программы развития школы:** обеспечить развитие образовательного учреждения на основе модели «Школа полного дня» как образовательного пространства,

способствующего реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры.

#### **Основные задачи программы:**

1. Осуществить переход на новые образовательные стандарты на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся как необходимого условия достижения современного качества образования.
2. Содействовать развитию системы поддержки талантливых детей посредством совершенствования условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика.
3. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы как решающего фактора реализации идей современного качества образования.
4. Совершенствовать систему школьной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию модели «Школа полного дня».
5. Обеспечить реализацию механизмов модели «Школа полного дня», направленных на сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников.

Программа отражает приоритеты государственной образовательной политики:

- Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования детей.
- Создание условий для успешной социализации детей и подростков в условиях школы и послешкольный период.
  - Создание условий для работы с одарёнными детьми.
  - Создание условий для поиска и внедрения новых инновационных форм методической работы педагогов.
- Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Создание условий для полноценного питания школьников в течение полного дня.
- Организация досуга детей и подростков как условия профилактики правонарушений.
- Создание условий для успешного развития демократического уклада школы.
- Удовлетворение родителями качеством образования детей.

## **2.1 Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснополянская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» открыто 1 сентября 1978 года. В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

**Полное официальное наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснополянская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

**Сокращенное наименование:** МБОУ «Краснополянская ООШ». Организационно-правовая форма учреждения — муниципальное бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид – основная общеобразовательная школа.

**Учредитель:** Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского городского округа» Белгородской области.

**Лицензия:** серия РО №032047, от 28 февраля 2012 г., выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации** (свидетельство серия 31 №001815091, от 21 декабря 2000 года, ИНН - 3120009314)

**Юридический адрес:** 309288, Белгородская область, Шебекинский район, с.Красная Поляна, ул. Гагарина, д. 110 А, телефон 8(47248)64-5-14

**Фактический адрес:** 309288, Белгородская область, Шебекинский район, с.Красная Поляна, ул. Гагарина, д. 110 А, телефон 8(47248)64-5-14

Адрес электронной почты: E-mail: [Krasnajpoljnascool@yandex.ru](mailto:Krasnajpoljnascool@yandex.ru)@yandex.ru

Сайт учреждения: <http://krasnajpoljnascoola.narod.ru>

### 2.1.1 Историческая справка

Краснополянская школа основана в 1904 году как земская школа.

Во время Великой Отечественной войны школа была разрушена.

**В 50-е годы** — из церкви построено здание школы.

**1978 г.** — построено новое здание школы, рассчитанное на 190 ученических мест

**1996 г.** — Краснополянская основная школа реорганизована в среднюю школу.

**2003 г.** — школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Краснополянская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

**2007 г.** – МОУ «Краснополянская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» реорганизована в МОУ «Краснополянская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

**2013 г.** – переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснополянская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

### 2.1.2 Школа на современном этапе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснополянская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» расположено в селе Красная Поляна Шебекинского района Белгородской области. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство села составляют «Центр культурного развития», библиотека.

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам, спортивные секции начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10. На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, дополнительного образования. На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Школа России». С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в учреждении организовано раннее изучение английского языка в рамках внеурочной деятельности («Занимательный английский» 1 класс)

#### Характеристика участников образовательных отношений

В начале 2019-2020 учебного года в школе обучается в 7 классах – комплектах - 48 учеников (рисунок 1):

1-4 классы – 21 учащихся;

5-9 классы – 26 учащихся;



Рисунок 1: Качественная и количественная характеристика учащихся



Социальный статус учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	42
Из семей предпринимателей	0
Из семей пенсионеров	0
Из семей безработных	5
Из семей инвалидов	0

Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УВД и совершивших преступления – 0 человек.

Детей инвалидов – 3 человека (6,25% от общего числа учащихся).

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают низкие результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 35 % по итогам учебного года.

### Характеристика кадрового состава.

На протяжении ряда лет в школе сложился профессиональный творческий коллектив.

Количество педагогов школы, имеющих квалификационные категории по итогам 2018-2019 учебного года (рисунок 2):

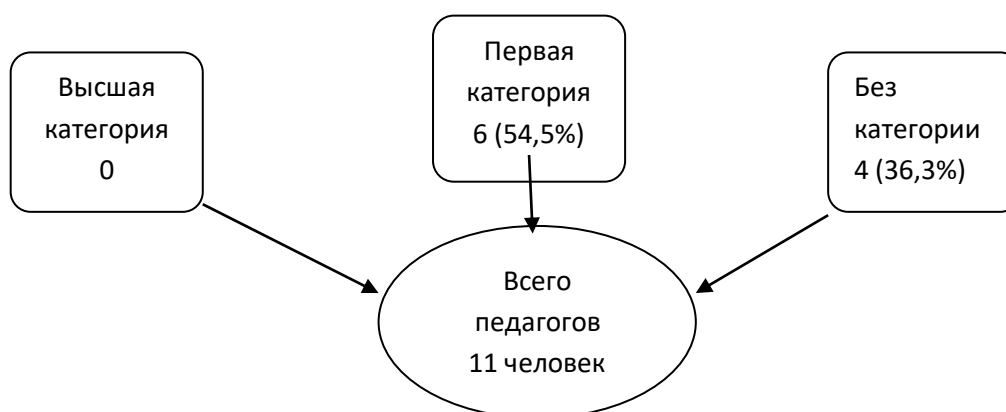


Рисунок 2. Качественная и количественная характеристика педагогов

В учреждении имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в 2018-2019 учебном году прошли 6 педагогических работника (72 % от общего числа педагогов).

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы города, области, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ учащихся общеобразовательных учреждений Шебекинского городского округа.

Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

### Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Средняя наполняемость классов составляет 7,1% человек.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
4. Использование современных образовательных технологий.
5. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Таблица 1. Динамика качества знаний

Качество знаний (%), учебный год		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
38%	35%	37%

Таблица 2. Контингента учащихся

Количество учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начального общего образования	26	23	19
Основного общего образования	19	25	23
Всего учащихся	45	48	42
Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0
С золотой медалью	0	0	0
Окончили только на «5»	0	0	0

Ежегодно 100 % выпускников 9 классов поступают в СПУ г. Шебекино, техникумы и колледжи г. Белгорода.

В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии. В связи с реализацией с 1 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с 1 сентября 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта ООО в учебный процесс педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность. Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях. В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательный процесс более целесообразным, управляемым, эффективным. В школе активно развивается волонтерское движение. Отряд волонтеров «Патриот» постоянно принимает участие в школьных и городских акциях и операциях «Соберем детей в школу»

вместе» (оказание помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации), «От сердца к сердцу» (посещение Центра социальной реабилитации несовершеннолетних), «Ветеран живет рядом» (оказание помощи и внимания ветеранам ВОВ), «Зеленая планета» (заготовка и доставка корма для животных зоопарка), «Сохрани себя, прояви солидарность» (1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом), «День спонтанного проявления доброты» и т.д. В состав данного движения входят активисты детской организации «Дорогою добра». Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности, научные общества, творческие объединения, кружки, секции**

Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с лицензией по одному направлению: физкультурно-спортивное.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность: «Занимательный английский», «В мире книг», «Математика и конструирование», «Православная культура», «Акробатика», «Юные пчеловоды», «Мир на ладошке», «Хореография» .

### **Система психолого-медико-социального сопровождения**

В состав психолого-медико-социальной службы школы входят социальный педагог, педагог-психолог. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты. Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. С учащимися 8 и 9 классов психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения. Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором УМВР ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

## **Организация питания и медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Солнышко»; преподавания предмета «Физическая культура» 2 часа в неделю, организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко»). Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем. Лечение получают все дети. В результате реализации этих мер в школе за 2018-2019 учебный год на 12,4% увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

## **Обеспечение безопасности**

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, кабинет мастерских, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал. Школа оснащена системой внешнего и внутреннего видео наблюдения.

## **Характеристика материально – технических условий**

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют спортивный зал (150 м<sup>2</sup>), библиотека (30 м<sup>2</sup>), столовая 36 мест (32 м<sup>2</sup>). Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, современными учебнонаглядными пособиями, имеется интерактивная доска, Компьютерный парк школы включает 11 компьютеров. Работают 3-D лаборатория, 1 кабинет информатики. 100% учебных кабинетов начальной школы и 80% основной школы оборудованы автоматизированным рабочим место учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет. Книжный фонд библиотеки на 01.06.2019 г. составляет 6717 экземпляра, из них художественная - 4982, методическая - 1036, учебники- 699. Обеспеченность учебниками составляет 98 %. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог учебников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: требуется обновление. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

## **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 140 м<sup>2</sup> с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные,

гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, сектор для прыжков в длину.

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**  
Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, спортивный зал.

Кабинеты, в которых ведутся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, современными учебнонаглядными пособиями.

### **Характеристика государственно-общественной системы управления**

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснополянская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится по принципу соуправления. Формами соуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы функциями и полномочиями. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности. В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- ученический совет;
- детская общественная организация «Дорогою добра»;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников: гуманитарного цикла, начальных классов, методическое объединение учителей-предметников;
- совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся. Административное управление осуществляет директор и его заместитель. Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы.

Непосредственное управление МБОУ «Краснополянская ООШ» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор школы осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников школы, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление.

К компетенции общего собрания (конференции) работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

Управляющий Совет - является коллегиальным органом управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснополянская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области», реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители учащихся уровня основного общего образования, представители работников образовательной организации, представитель Учредителя, директор образовательной организации, а также представители общественности. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет – осуществляет общее руководство деятельностью учреждения в части организации образовательной деятельности, членами которого являются все педагогические работники Учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Ученическое самоуправление – является органом ученического управления. В состав Ученического совета входят по одному представителю от каждой параллели 5–9-х классов, выбираемому их общим собранием. Совет обеспечивает участие учащихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

Все учащиеся объединены в детскую общественную организацию – «Дорогою добра», в ее состав входят ученики со 2-го по 8-й класс; 9 класс – Ученический совет.

Родительский комитет школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Методический совет, предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурномассовую, внеклассную работу.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: "Виртуальная школа" (Электронное портфолио учащегося), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению. Таким образом, в системе управления образовательным учреждением

сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

### **3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

#### **3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы**

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

##### ***Федеральный уровень***

Основные направления деятельности МБОУ «Краснолянская ООШ» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенным в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 и др. Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования. Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

В Государственной программе на 2018-2025 гг. в качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам. В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

### ***Региональный уровень***

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 января 2019 года), а также региональной стратегией развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 - 2021 гг., которая нацелена на создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, атмосферы, где хочется учиться и учить. Позитивное восприятие новой стратегии опирается на то, что в школе успешно реализуются проекты выстраивающие систему доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель». Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в школе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных правовых документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

### ***Муниципальный уровень***

Муниципальная программа «Развитие образования Шебекинского городского округа на 2015-2020 годы» (утверждена постановлением главы администрации Шебекинского городского округа от «22» ноября 2017 года №4741) выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.

2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- логистического сопровождения одаренных детей;
- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.



### **3.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся**

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой школы, был составлен социальный паспорт школы. Выявлено социальное положение родителей: рабочие - 60%, служащие - 25%, частные предприниматели – 0%, безработные – 15%, пенсионеры - 0%, инвалиды - 0%. Основная масса учащихся проживают в обеспеченных семьях – 87,5%, малообеспеченных семей – 12,5%. Высоко число неполных семей – 20,1%. Сохраняется число проблемных семей - 4 семьи. На учете по инвалидности состоит 3 ребенка, на внутришкольном контроле - 2 семьи с проблемами по вопросам утраты родительского авторитета, материального неблагополучия, а также конфликтных ситуаций по вопросам воспитания. В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально-психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательный процесс, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива.

### **3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы**

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

Степень обученности школьников за последние 3 года сохраняется на стабильно уровне. Наблюдается стабильно низкий уровень качества знаний (35%) школьников в течение последних 3 лет.

Причиной низкого качества знаний в начальных классах является, на наш взгляд, обучение в классах – комплектах в начальной школе, низкий уровень готовности к обучению в школе. В основной школе низкая успеваемости наблюдается из-за введения большого количества новых предметов и низким уровнем техники чтения обучающихся, снижения мотивации к обучению, отсутствие контроля за выполнением домашних заданий со стороны родителей, использованием репродуктивных методов обучения отдельными учителями.

Показатели успеваемости за последние 3 года стабильны, а показатели уровня качества остаются низкими. Это говорит о проблемах в работе школы по овладению обязательными результатами обучения. В дальнейшем необходимо обратить внимание

на работу с одаренными детьми, повысить их мотивацию к учению через творческую и исследовательскую деятельность. Учителям шире использовать в своей работе проблемное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход.

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов выпускные экзамены проводятся в форме ОГЭ по 11 учебным дисциплинам (математика, русский язык, физика, химия, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, литература, география, биология, история).

Таблица 3. Результаты ОГЭ (успеваемость и качество знаний) (2018-2019 учебный год)

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	50%	0	20	2,5
Математика	100%	0	10,5	3,5
Биология	100%	50%	23,5	3,5
География	100%	0	16	2

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что на протяжении 2016-2017гг. 2017-2018 гг. уч. годах выпускники 9-х классов школы показывали хорошие результаты по большинству предметов. В 2018-2019 уч. году выпускники 9-го класса показали сравнительно низкие результаты. Из двух учеников сдававших ОГЭ по аттестат получил 1 ученик. Второй ученик остался на повторное обучение в МБОУ «Краснополянская ООШ» не сдав экзамен по Русскому языку в сентябрьские сроки.

Анализ результатов независимой оценки качества обучения школьников МБОУ «Краснополянская ООШ» выявил следующие проблемные поля: наблюдается снижение качества знаний по математике и русскому языку у обучающихся 9х классов на экзамене в форме ОГЭ.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Учителям - предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ (тренировочно-диагностические работы по всем предметам и выполнять на бланках); повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.
2. Систематически проводить работу со слабоуспевающими обучающимися.
3. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык на более высоком уровне.

#### **Учителям - предметникам**

- практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;

- провести анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлена следующая проблема: недостаточная оснащенность материально-технической

базы, способствующей качественной научно-исследовательской и проектной деятельности.

Несмотря на сложившиеся положительные тенденции в формировании единой информационной образовательной сферы, актуальной задачей становится поиск эффективных инструментов обеспечения доступности качественных образовательных услуг для особых групп детей - детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий, а также реализация программ инклюзивного образования. Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является здоровьесбережение. Организация оздоровительной работы ведется в учебной и внеучебной деятельности, а также в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. В школе сегодня реализуется по программе дополнительного образования (Физкультурно-оздоровительной направленности) секция «Волейбол»(5-9 кл) и «Шахматы»(1-4) в которых занимаются 45 учащихся. Доля учащихся, занимающихся различными видами спорта, составляет 34% от общего числа детей. В МБОУ «Краснополянская ООШ» функционируют: детская общественная организация «Дорогою добра», волонтерский отряд «Патриот». Активисты детской общественной организации «Дорогою добра» и волонтерского отряда «Патриот» участвуют во всех общешкольных мероприятиях и городских смотрах и конкурсах. Общее количество детей, входящих в детскую организацию в 2019-2020 учебном году составило 37 учащихся, в волонтерский отряд – 10 учащихся. В деятельности детской общественной организации в 2018-2019 учебном году активно принимали участие обучающиеся 6 и 8 классов, они составили 65 % актива. Обучающиеся 9-х классов на начало учебного года составляли 10% от общего числа членов детской общественной организации. В итоге на конец учебного года число членов детской общественной организации 9 класса выросло до 14%. Большую роль обучающиеся 9 класса сыграли в развитии волонтерского движения в школе.

ДОО «Дорогою добра» и активистами волонтерского отряда «Патриот» были организованы и проведены выборы Президента ДОО «Дорогою добра» и Председателя волонтерского движения. Выборы проводились с соблюдением избирательных технологий. В 2018-2019 учебном году 10 активистов волонтерского движения приняли участие в акциях: - «Праздник к нам приходит», - «Мама! Я люблю тебя!», - «Слава победителям», - «Рука в руке», - «Героям Родины – салют!». Также активисты организовали проведение таких благотворительных акций как «Доброе сердце», «Алая гвоздика», «Зеленая столица», «Живи и помни».

Одним из важных показателей качества условий в системе оценки качества образования являются педагогические кадры, которые выступают носителями новой системы профессионально–педагогических ценностей, поэтому должны обладать высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, органично адаптироваться к изменениям во внешней среде. На протяжении ряда лет в школе сложился профессиональный творческий коллектив. В 2019-2020 учебном году в школе работает 11 педагогических работников, из них 10 учителя (98% имеют высшее образование). В составе педагогического коллектива педагог-психолог, социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования (100% из них имеют высшее образование). Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременного повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году 3 педагога прошли повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования. Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа

по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в профессиональных конкурсах.

### 3.3. SWOT-анализ развития

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Здоровьесбережение обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности;
3. Совершенствование воспитательной системы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Таблица 4. SWOT-анализ направления деятельности школы «Здоровьесбережение обучающихся»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</li> <li>- Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки.</li> <li>- Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>- Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».</li> <li>- Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.</li> <li>- Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.</li> <li>- Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.</li> <li>- Пропаганда здорового питания в школе.</li> <li>- Наличие системы экологического воспитания учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</li> <li>- Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.</li> <li>- Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивнооздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.</li> <li>- Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно–оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.</li> <li>- Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы.</li> <li>- Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</li> <li>- Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ у учащихся.</li> <li>- Отсутствие системности в использовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение социально-экономической ситуации.</li> <li>- Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.</li> <li>- Несфоормированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и</li> </ul>

здоровьесберегающих технологии на уроках. - Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время	культуры правильного питания.
--	-------------------------------

Таблица 5. SWOT-анализ направления деятельности школы «Системное развитие образовательной деятельности»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</li> <li>- Положительный имидж образовательной организации.</li> <li>- Информатизация образовательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по образовательным программам.</li> <li>- Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</li> <li>- Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</li> <li>- Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Наличие официального сайта.</li> <li>- Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несформированность концепции брендинга школы.</li> <li>- Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).</li> <li>- Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</li> <li>- Повышение требований к образовательной деятельности на нормативно-правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</li> <li>- Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</li> </ul>

Таблица 6. SWOT-анализ направления деятельности школы «Совершенствование воспитательной системы»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</li> <li>- Вариативность в реализации дополнительных общеразвивающих программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</li> <li>- Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</li> <li>- Пересмотр подходов в системе</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</li> <li>-Наличие школьных традиций.</li> <li>- Высокая социальная активность детей.</li> <li>- Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</li> <li>- Развитие ученического самоуправления.</li> <li>- Высокий уровень профориентационной работы.</li> </ul>	<p>дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</li> <li>- Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.</li> <li>- Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.</li> <li>- Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</li> <li>- Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</li> <li>- Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</li> <li>- Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.</li> </ul>

Таблица 7. SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие системы методического сопровождения педагогов»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Квалифицированный кадровый состав.</li> <li>- Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.</li> <li>- Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</li> <li>- Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</li> <li>- Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.</li> <li>- Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</li> <li>- Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</li> <li>- Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</li> <li>-Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.</li> <li>- Высокая степень конкуренции.</li> </ul>

#### 4. Концептуальные основания развития школы на основе модели «Школа полного дня»

Основной идеей концепции «Школа полного дня» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы и достижения современного качества образования является развитие школьной среды и характера отношений между участниками образовательного процесса на основе сотрудничества, иницилирующего и стимулирующего сознательную познавательную и созидательную деятельность учеников и учителей. Миссия «Школы полного дня» – высокое качество образования на основе предоставления каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения. Учебно-воспитательный процесс при реализации модели «Школа полного дня» в нашем образовательном учреждении будет организован на основе широкого применения информационно – коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, с использованием следующих критериев оптимального выбора методов обучения и воспитания:

- соответствие методов особенностям содержания обучения;
- учет индивидуальных психологических возможностей детей;
- учет уровня образовательной и воспитательной подготовленности школьников;
- учет особенностей групп и коллективов учащихся и педагогов;
- учет конкретных социальных условий.

Содержание учебно-воспитательного процесса в «Школе полного дня» строится на следующих параметрах:

- инновационность: освоение и внедрение в практику современных инновационных технологий, новых форм и методов работы;
  - альтернативность: вариативность внедрения в педагогическую практику образовательных программ и учебно-методических комплексов;
  - системность и комплексность учебно-воспитательного процесса.
- социально-педагогическая целесообразность: соответствие образовательных целей школы социальному заказу;
  - наличие конкретных результатов, определяющих реальность и эффективность работы школы.

«Школа полного дня» станет образовательным учреждением со следующими подсистемами: образовательной, спортивно-оздоровительной, профориентационной, научной, методической, духовно-нравственной, включающими различные формы взаимодействия и общения детей и взрослых.

На наш взгляд, образовательная система школы - это не только сам образовательный процесс, но и его среда, от которой во многом зависит успех работы школы. Создание и поддержание такой среды также является важнейшим объектом внимания педагогического коллектива. Речь идет об определенных группах условий внутренней жизни школы (организационно-педагогические, социально-психологические, материальные, социально-бытовые, гигиенические, эстетические, пространственные условия) и о важнейших свойствах образовательной среды (ее активности, адаптивности, многообразии, комфортабельности, толерантности).

Достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников, совершенствование организационно-управленческие механизмов реализации модели «Школа полного дня» является главными задачами Программы развития «Школа полного дня как условие достижения современного качества образования».

Современное общество крайне заинтересовано в том, чтобы свести к минимуму возможность случайного выбора профессии выпускниками. Более того, желательно, чтобы еще в школе молодой человек сумел определиться в выборе своей будущей профессиональной деятельности. Работа общеобразовательного учреждения должна содействовать развитию социально и профессионально ценных качеств личности. Именно поэтому в нашей «Школе полного дня» отводится особое место социализации ребёнка в обществе.

В современной ситуации очень многое зависит от учителя, его личных качеств, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности.

Необходимым условием нормального функционирования «Школы полного дня» является формирование высокопрофессионального корпуса учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей. В такой школе должны работать квалифицированные специалисты, которых отличает глубокое знание не только фундаментальных теоретических основ, но и постоянный поиск и использование нового, умение создавать содержательную основу учебно - воспитательного процесса на основе деятельностного подхода.

Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно лишь при построении в учебном заведении целостной воспитательной системы гуманистического типа. Воспитательная работа в «Школе полного дня» строится по принципу: воспитание есть управление процессом развития личности. При этом необходимо создание условий для целенаправленного систематического развития ребенка как личности, как индивидуальности.

Опираясь на личностноориентированный подход, наша школа будет систематизировать уже накопленные исследователями и практиками знания и использовать в работе педагогического коллектива принципы личностно-ориентированного подхода:

- индивидуальности;
- субъектности;
- выбора;
- творчества;
- доверия и поддержки.

При этом наш педагогический коллектив не рассматривает «Школу полного дня» как замкнутое пространство. Системный и деятельностный подходы к образованию и воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в жизни социума. Важнейшим аспектом является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Таким образом, важнейшими задачами образовательного учреждения является достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников. В соответствии с концепцией развития школы необходимы изменения в механизме управления единым педагогическим процессом.

Система управления «Школы полного дня» направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей школы. Система управления УВП обеспечивает создание в школе коллектива единомышленников на принципах самоуправления и соуправления, на основе сотрудничества, инициативы и творчества.

## 5.

## Прогнозируемый результат



Продуктом реализации модели «Школа полного дня» является обновление механизмов организации жизнедеятельности школы и управления ее культурнообразовательным пространством, направленных на личностное и профессиональное развитие педагога и учащегося как субъектов образовательного процесса. Достижение заявленного результата в развитии личности ребенка возможно при условии качественных изменений профессионального сознания педагога, ориентированного на реализацию личностно-ориентированного, компетентностного, деятельностного подходов, определяющих успешность внедрения ФГОС второго поколения.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений и механизмов развития школы, являются:

- переход на новые образовательные стандарты на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся как необходимого условия достижения современного качества образования;

- развитие системы поддержки талантливых детей посредством совершенствования условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;

- развитие профессиональных компетенций педагогов как решающего фактора реализации идей современного качества образования;

- развитие школьной инфраструктуры; - сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников;

- идея совершенствования организационно-управленческие механизмы и апробации элементов автономного функционирования образовательного учреждения.

В современных условиях изменяются требования к выпускнику. Выпускник «Новой школы» должен быть:

- мотивированный к познанию -владеющий достаточными знаниями, компетенциями и компетентностями, необходимыми для успешной социализации, образования на протяжении жизни

- критически мыслящий -готовый к сотрудничеству и коммуникации

- готовый отвечать за свои действия и их последствия, уважающий закон, справедливость, принимающий ценность личности, человеческой жизни, общества, человечества

- любящий свою семью, свой народ, его культуру, открытый к ценностям и традициям других людей и народов, уважать и принимать разные мнения и точки зрения

- социально-ответственный -мотивированный к смене социальных ролей, получению нового знания, новым видам деятельности, готовый отстаивать свою точку зрения

- понимающий важность сбалансированности умственного, физического и эмоционального развития для себя и окружающих

- обладающий навыками самонаблюдения, самоанализа, самооценки, необходимых для определения стратегий личностного развития, и проектирования своего будущего.

## **6. Инновационные направления реализации Программы развития «Школа полного дня как условие достижения современного качества образования»**

Модель «Школа полного дня» включает:

Создание условий функционирования образовательного учреждения, работающего в режиме «школы полного дня» с оптимальной наполняемостью классов (7 учащихся), объединяющего в себе:

- отделение дополнительного образования детей (подпрограмма «**Школа творчества**»)

- систему предпрофильного образования (подпрограмма «**Школа успеха**»)

- виртуальную школу одаренного ребенка (подпрограмма «**Цифровая школа**»)
- виртуальную школу методический кабинет (подпрограмма «**Школа**

#### **методического мастерства»)**

- школу здоровья (подпрограмма «**Школа здоровья**»)

Необходимость создания «**Школы творчества**» вызвана рядом проблем:

- слабое обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;
  - преобладание в процессе обучения «усредненных» методик, рассчитанных в основном на среднего ученика;
  - недостаточное использование интегрированных и комплексных программ;
  - разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у обучающихся прежде всего конкретных навыков той или иной деятельности, соответствующих профилю предмета и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.
  - низкая организация целесообразной деятельности ребенка по саморазвитию и самосовершенствованию.
  - слабое развитие межпредметных связей в субъективной культуре школьника, без чего невозможно построение целостной картины мира в его мировоззрении.
  - несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материальнотехнических, методических и пр.) конкретному социальному заказу
  - проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами, стимулирования и подготовки к решению инновационных задач.
  - материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности.
  - низкая оплата труда работников учреждения дополнительного образования детей
  - тенденция к замыканию дополнительного образования детей в рамках одного учреждения
  - недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей
  - преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу - сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей;
  - не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности.
  - недостаточная работа с семьей в дополнительном образовании.
- При реализации данной цель, мы выделяем следующие задачи:
- 1) совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
  - 2) обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
  - 3) обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
  - 4) изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности;
  - 5) обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью;

Прогнозируемым результатом работы «Школы творчества», на наш взгляд, должно стать: расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях, обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, сохранение и развитие сети детских объединений, востребованность реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром. Мы считаем, что произойдет изменение качества образовательного процесса, так как в основе новой системы оценки качества дополнительного образования должен лежать компетентностный подход, увеличение числа педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса, увеличение доли педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.

Исходя из новой модели выпускника: готовность к продолжению образования «через всю жизнь», способность решать проблемы, готовность к самореализации в изменяющихся условиях назрела необходимость в создании «Школы успеха», так как школа должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика.

Цель работы центра «Школа успеха» мы видим в обеспечении реализации качественного предпрофильного обучения на основе эффективного использования современных технологий, потенциала педагогических кадров и информационного пространства школы в условиях быстроменяющегося пространства.

При этом ставим следующие задачи:

1. создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
2. расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся;
3. обеспечение учебного процесса квалифицированными педагогическими кадрами;
4. внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся.

Считаем, что реализация данной цели и задач позволит нам расширить спектр образовательных услуг, предоставляемых учащимся в соответствии с их образовательными потребностями. Предоставлять учащимся возможности самостоятельно организовать свою учебную деятельность через выбор темпа и ритма занятий, адекватного их психолого-педагогическим особенностям, организовать занятия по различным предметам в одной учебной аудитории. Активное использование новых информационных систем и образовательных технологий, применение автоматизированных сред организации образовательного процесса и интерактивных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, электронных коллекций, цифрового учебного оборудования, межшкольного взаимодействия в сети Интернет и в видеосистемах удаленного присутствия это «Цифровая школа XXI века».

Следующим инновационным проектом является создание центра «Цифровая школа», цель которой заключается в планомерном построении единого цифрового образовательного пространства.

Задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом при реализации проекта «Цифровая школа»:

1. формирование цифровой базы школы и ее составляющие – цифровые зоны;
2. создание условий для формирования ИКТ-компетентности учителя и ученика;
3. реформирование структуры управления «Цифровой школы» на основе автоматизированной системы управления. Создание модели комплексной информационной инфраструктуры образовательной системы.

Прогноз ожидаемых результатов заключается в получение нового качества образования на основе внедрения современных информационных технологий, в совершенствование телекоммуникационных технологий в управление образованием и процессами его развития.

Принципиально должны быть обновлены квалификационные требования и характеристики учителей; центральное место в них должны занимать профессиональные педагогические компетентности.

Поэтому назрела необходимость в работе «Центра педагогического мастерства», где цель работы центра заключается в создании условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности, педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов, направленного на оптимальное формирование и развитие личности школьника, его самоопределение и самореализацию.

Задачами работы:

1. моделирование профессиональной деятельности педагогов на основе психолого-педагогической диагностики;

2. совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе ИКТ, мотивирование к достижению успеха;

3. организация обучения педагогических кадров внутри школы;

4. совершенствование организации аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;

5. организация практики сетевого взаимодействия, направленной на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку, создание виртуальных методических объединений;

6. создание и использование мониторинговых и диагностических программ, направленных на объективную оценку труда педагогических работников;

7. формирование банка информации через создание виртуального методического кабинета;

Целенаправленная работа педагогического коллектива в рамках «Школы методического мастерства» должна привести к следующим результатам: должно произойти повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе, мы заинтересованы в положительной динамике качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом, в закреплении и успешной деятельности молодых педагогов.

Мы планируем, что увеличится количество педагогических кадров вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность, а также число авторских программ и положительных рецензий научных работников на них. Большая часть педагогов активно включатся в сетевые сообщества на уровне школы, округа, региона, страны, виртуальные методические объединения станут методическим, информационным, инновационным полем в работе педагогов.

Особое значение в Программе развития отводится здоровью всех участников образовательного процесса. Поэтому одним из важных инновационных проектов является создание «Школы здоровья», где целью является создание условий реализации механизмов модели «Школа полного дня», направленных на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачами реализации центра «Школа здоровья» являются:

1. создание комплекс благоприятных условий, обеспечивающих сохранение здоровья и развитие личности учащегося, способствующих формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

2. обеспечить возможность формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

3.создание специальных программ, призванных беречь и сохранять здоровье учителей;

4.способствовать уменьшению степени утомляемости ребенка, через развитие эмоциональной, этической и психологической составляющих педагога;

5.способствовать созданию новой системы физкультурно – спортивного воспитания;

6. совершенствовать систему школьного питания;

7. способствовать реализации программ, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании, табакокурения;

8. создание необходимых условий для медицинского обслуживания в школе;

9. обеспечить психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Результатом работы педагогического коллектива при реализации проекта «Центр здоровья» должна произойти положительная динамика соматического, психического здоровья учащихся и учителей.

## **7 Глоссарий к Программе развития «Школа полного дня как условие достижения современного качества образования»**

**В** Воспитанность - интегративная особенность личности, характеризующаяся объемом и характером усвоенных знаний, умений, навыков, привычек, качеств и свойств, реализуемых в деятельности. **Виртуальная школа** - образовательное учреждение, в котором педагогический процесс осуществляется через Интернет. **Г** Гностическая деятельность - это проверка и оценка результатов педагогического процесса, анализ его хода и эффективности. **Гуманизм** - социально-ценностный комплекс взглядов, убеждений, идеалов. **Д** Деловые качества - целеустремленность, организованность, требовательность, конкретность и деловитость в работе, последовательность и настойчивость в ней. **Деятельность** – активность человека, направленная на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя. Психологически определяется требующей удовлетворения потребностью, направляется соответствующим ей мотивом – предметом данной потребности. **И** Инновация - новообразование, обновление (появление новых форм или элементов чего-либо). **К** Коллектив - группа людей, которая характеризуется следующими основными признаками: равноправием, единством, общественно ценной и лично значимой цели, единством действий по достижению этой цели, наличием органов самоуправления. **Конструктивность общения** – характеристика общения, которая указывает, что оно обеспечивает партнерам удовлетворение их потребности в общении, способствует эффективному и продуктивному решению ими совместных задач, обеспечивает достижение индивидуальных целей, оберегает их индивидуальную неповторимость. **Компетенция** (от лат. *competentio* от *comperio* добиваюсь, соответствую, подхожу) - это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников. Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области называют Компетентностью (от англ. *competence*). **Виды компетенций:** Учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания. **Информационная компетенция** — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию. **Коммуникативная компетенция** — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями. **М** Медиаобразование - процесс образования, развития, формирования личности на материале и через средства массовой коммуникации. **Метод** - основной способ взаимодействия учителя и учащегося (воспитателя и воспитанника), направленный на решение конкретной задачи педагогического процесса. **Межличностное взаимодействие** – это динамическая сторона общения, обеспечивающая согласование партнерами целей

общения (деятельности), используемых средств достижения целей, координацию используемых каждым из них стратегий. Взаимодействие представляет собой механизм гибкой, как правило, ситуативной подгонки характеристик общения под интересы участников. Может быть настроено на согласование, сотрудничество или на борьбу, стремление каждого навязать свои цели, свое видение задачи или проблемы, свои способы их решения. Методика педагогического мониторинга - это совокупность методов, способов педагогических действий, направленных на отслеживание хода и результатов педагогического процесса и образующая их единство. Модерация (итал. *moderare*, означает смягчение, сдерживание, умеренность, обуздывание). Модератором называют руководителя дискуссии, редактора рубрики на телевидении и радио, а также ведущего Internet-форума, электронного листа рассылки. "В Ватикане модератор был лицом, которое указывало на самые существенные положения в речах папы. В современном значении под модерацией понимают технику организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной".

Образовательное пространство - набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека. При этом по смыслу в самом понятии образовательного пространства не подразумевается включенность в него обучающегося. Образовательное пространство может существовать и независимо от обучающегося. Образовательная среда также отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека. Однако в этом случае предполагается присутствие обучающегося в образовательной среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом (в нашем случае обучающимся).

Одарённые дети — дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

Педагогическая диагностика - (от греческого «способность распознавать»), процесс постановки диагноза, установление воспитанности, развития и образования учащегося. Педагогический мониторинг - это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса (отслеживание его хода, результатов, перспектив развития). Педагогическое прогнозирование - это предвидение будущих изменений в развитии, образовании, формировании личности, определение путей совершенствования личности, проектирование хода развития педагогического процесса. Педагогическая технология - организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

Позиция социальная — 1) место, положение индивида или группы в системе отношений в обществе, определяемое по ряду специфических признаков и регламентирующее стиль поведения. В этом значении социальная позиция синонимично понятию статус; 2) взгляды, представления, установки и диспозиции личности относительно условий собственной жизнедеятельности, реализуемые и отстаиваемые ею в референтных группах. В этом значении социальная позиция передает сущностную характеристику понятия социальная ситуация развития как единство субъективного и объективного в личности, формирующееся в совместной деятельности с другими. Социальная позиция отражает идею иерархической организации личности как системной стратегии изучения психических явлений. Смена социальной позиции в деятельности человека, в результате чего он оказывается перед нравственным выбором в ситуации принятия новой для себя социальной роли, является основой изучения личности.

Портфолио - метод, применяемый в образовательном процессе для развития культуры сбора, хранения, структурирования, реструктурирования, анализа информации. Существенными отличительными чертами метода выступают возможность собирать и хранить разнородную информацию в структурированном виде, обеспечивать перегруппировку материала в тех или иных учебных целях. Портфолио может быть использован при ведении исследовательской работы, разработке учебных проектов, для оценки и самооценки. Проект (от лат. *Projectus* - брошенный вперед) - план, замысел, описание деятельности, которую предстоит сделать. С другой стороны и в педагогике и в

современном менеджменте, проект понимается не только как замысел чего-либо, но и как процесс воплощения этого замысла на практике, и как результат воплощения замысла. Проектировочная деятельность - это определение цели, задач, содержания педагогического процесса, это замысел его протекания. Р Рефлексия (от позднелат. reflexio — обращение назад) — междисциплинарное понятие с многовековой историей — обращение внимания субъекта на самого себя и на своё, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. С Свойства личности - гражданская позиция, моральная чистота, принципиальность, любовь к детям и педагогическому труду, педагогический такт, педагогический оптимизм, творческий подход к целям воспитания. Система педагогических методов - это единство методов обучения и воспитания, реализуемых в целостном педагогическом процессе. Система педагогических принципов - это единство принципов обучения и воспитания, реализуемых в целостном педагогическом процессе (принципы научности, систематичности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, доступности, прочности усвоения знаний, учета возрастных индивидуальных и личностных особенностей, целеустремленности, воспитания в коллективе и через коллектив, гуманизации педагогического процесса). Т Творчество - оригинальное, высокоэффективное решение задач педагогического процесса. Требования к преподавателю - условно можно разделить на три группы: деловые качества, свойства личности, педагогическая техника. У Учебный элемент - это автономный учебный материал, предназначенный для освоения элементарной единицы знания или умения, и используемый для самообучения или обучения под руководством преподавателя. Ф Функции педагогического процесса - образовательная, развивающая, воспитательная