

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «Краснополянская ООШ
Шебекинского района Белгородской
области»
Протокол № 1 от 30.08.2021.



УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Краснополянская основная
общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской
области»
Приказ № 130 от 31.08.2021.
Ю.В.Бочарова /

План работы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Краснополянская основная
общеобразовательная школа
Шебекинского района
Белгородской области»
на 2021-2022 учебный год.

С.Красная Поляна 2021 г.

Содержание

Раздел I. Анализ реализации основных образовательных программ образовательного учреждения за 2020 – 2021 учебный год

Раздел II. Задачи и приоритетные направления учебно-воспитательной работы МБОУ «Краснополянская ООШ» на 2021-2022 учебный год

Раздел III. Организация деятельности школы, направленной на обеспечение доступности, эффективности и качества образования

Раздел IV. Методическая деятельность

Раздел V. Руководство и контроль над учебно-воспитательным процессом

Раздел VI. Воспитательная работа

Раздел VII. Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждения травматизма на 2021 -2022 учебный год

Раздел VIII. Подготовка к итоговой аттестации

Раздел IX. Деятельность социально-психологической службы

Раздел I. Анализ реализации основных образовательных программ образовательного учреждения.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Краснополянская ООШ Шебекинского района Белгородской области»

1.1. Устав образовательного учреждения;

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего образования (далее ООП НОО) и основного общего образования (далее – ООП ООО). дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности.

1.2. Юридический адрес осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, имеющим государственную аккредитацию: 309288, Белгородская область Шебекинский район, с.. Красная Поляна, ул. Гагарина 110А

2. Анализ реализации основной образовательной программы начального общего образования в 2020-2021 уч. году

Второй уровень образования – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) предусматривает освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования) лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
2. опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
3. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел
 - Пояснительная записка
 - Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования
 - Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования
2. Содержательный раздел
 - Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
 - Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
 - Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел
 - Учебный план начального общего образования
 - План внеурочной деятельности
 - Система условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Основная общеобразовательная программа начального общего образования является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников воспитательно-образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность обучающихся и родителей (законных представителей), она рассчитана на 4 года.

Программа адресована:

- обучающимся и родителям (законным представителям):
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
 - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- учителям:
 - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации и др.).

Программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика - в реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования, права на сохранение своей индивидуальности;
- родителей (законных представителей) - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- учителя – как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий;
- школы – как право на собственный имидж, свой неповторимый облик.

2.1.Сведения о контингенте обучающихся

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1 -класс	1	9
2-класс	1	6
3 -класс	1	4
4 -класс	1	6
Итого	4	25

2.2.Сведения о социальном статусе обучающихся и их семей

- детей из полных семей – 78 %;
- дети из неполных семей, родителей, находящихся в разводе – 22%
- дети многодетных семей – 48 %;
- дети родителей -инвалидов –0%;
- дети-инвалиды – 4%

2.3. Анализ результатов достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2.3.1. Результаты мониторинга предметных результатов.

2.3.1.1.Анализ итогов 2020-2021учебного года.

В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО осуществлялась с помощью диагностических процедур: стартовая диагностика готовности к обучению в школе, рубежная диагностика эффективности обучения в первом полугодии, итоговые контрольные работы, комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов, промежуточная аттестация, внешняя оценка достижения предметных результатов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала являлась поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре в первом классе был проведен *мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению.*

Целью проведения диагностики являлось выявление уровня сформированности

предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности. Для проведения диагностического обследования был использован обновленный диагностический инструментарий и шкала перевода набранных баллов в уровни готовности.

В ходе мониторинга были обследованы 9 обучающихся 1 класса. Высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению показали: Буйнова Лилия, Бочаров Максим, Саманцов Константин, (33%) ; средний уровень – Оводенко Кирилл и Моргулец София (22%); низкий – 4 учащихся – 45% (Снитко Владимир,Абрамов Никита, Ярмушко Никита, Снукаев Александр).

Анализ мониторингового обследования
«Психолого-педагогическая оценка к началу школьного обучения»
(Н. Я. Семаго и М. М. Семаго)

учащихся 1 класса МБОУ «Краснополянская ООШ» 2020-2021 учебный год

№ п/п	Задание	Проверяемые навыки	Успешное	Средне успешное	Неуспешное
1	«Продолжи узор»	Удержание программы рисунка	4 чел. 44%	1 чел. 12%	4 чел. 44%
2	«Сосчитай и сравни»	Пересчёт фигур; Соотнесение числа и количества Понятия «больше-меньше»	6 чел. 67%		3чел 33%
3	«Слова»	Сформированность звукобуквенного анализа	4 чел. 44%	1чел 12%	4 чел. 44%
4	«Шифровка»	Заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом	5 чел. 56%	2чел 22%	2чел 22%
5	«Рисунок человека»	Сформированность графической деятельности; зрелость мотивации волевой и познавательной сферы	4 чел 44%	1 чел. 12	4чел 44%

Анализ мониторингового обследования

№ п/п	Фамилия, Имя учащегося	1 задание «Продолжи узор»	2 задание «Сосчитай и сравни»	3 задание «Слова»	4 задание «Шифровка»	5 задание «Рисунок человека»	Количество баллов	Уровень
1	Снитко Владимир	2 балла	1 балл	3 балла	3балла	1 балл	10	Н
2	Оводенко Кирилл	5 баллов	5 баллов	1 балл	4 балла	1 балл	16	С
3	Моргулец София	1 балл	4 балла	5 балла	4 балла	1 балл	15	С
4	Бочаров Максим	4,5 баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов	2 балла	21,5	В

5	Буйнова Лилия	5 балло в	4,5 баллов	5 баллов	4,5 балла	1 балл	20	В
6	Абрамов Никита	1 балл	0 баллов	0 баллов	4 балла	1 балл	6	Н
7	Ярмушко Никита	1 балл	0 баллов	0 баллов	2 балла	1 балл	4	Н
8	Саманцов Константин	5 балло в	4 балла	4 баллов	4 балла	2 балл	19	В
9	Снукаев Александр	1 балл	0 баллов	1 баллов	3 балла	1 балл	5	Н

Готовность к обучению в школе

Готовы к обучению в школе (от 17 до 25 баллов)	Группа риска (15-17 баллов)	Коррекционная помощь (11-14 баллов)
1. Бочаров Максим(21,5баллов) 2. Саманцов Константин (19баллов) 3. Буйнова Лилия(20 баллов)	1. Моргулец София (15 баллов) 2. Оводенко Кирилл(16 баллов)	1. Снукаев Александр (5баллов) 2. Ярмушко Никита (4балла) 3. Абрамов Никита (6 баллов) 4. Снитко Владимир(10 баллов)

Согласно анализу, сделанному педагогами школы, обучающиеся имеют следующие предметные результаты:

На конец 2020-2021 учебного года в школе на I ступени обучалось 25 учащихся.

Подлежали аттестации 16 учащихся 2-4 классов.

Успевают 13 уч-ся (86 %). (Шахмарданова Бановша (3 кл) и Ярмушко Никита(1 кл.) условно переведены в следующий класс, т.к. имели по три двойки по предметам(русский язык, математика, литературное чтение)

Качество знаний составляет 32 % (на «4» и «5» успевают 8 уч-ся).

«Отличников» –2 учащихся

«Хорошистов» - 6 человек 24

Сравнительный анализ итогов 2020-2021 учебного года и 2019-2020 учебного года

класс	Кол-во человек	Окончил и четверть на «5»	Окончил и четверть на «5» и «4»	Окончил и четверть с «4»-«3»	Окончили четверть с «2»»	КЗ (%)		УО (%)	
						2020-2021 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2019-2020уч. год
2	6	-	3	-	-	50	25	100	75
3	4	-	-	3	1	0	40	75	100
4	6	2	3	3	-	50	50	50	100
итого	16	2	6	6	1	72	35	94	92

В новом учебном году необходимо:

1. Классным руководителям усилить работу с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих уровень успешности – «Ниже необходимого (базового) уровня» с целью консультирования родителей (законных представителей) по ликвидации пробелов в освоении их детьми основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2. Администрации и учителям-предметникам продолжать работу по предотвращению неуспеваемости и второгодничества.

3. Учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению качества знаний обучающихся; повышать качество знаний через осуществление деятельностного подхода.

4. 3. Администрации продолжить контроль за работой учителей-предметников со слабоуспевающими.

5. Администрации школы продолжить планомерную работу по профилактике 1 «3» и 1 «4».

2.3.1.2. Анализ итогов промежуточной аттестации

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

В 2020- 21 учебном году промежуточная аттестация для обучающихся, в связи с переходом на дистанционное обучение, проводилась по итогам итоговых контрольных работ.

Итоги показали следующие результаты:

предмет	класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество оценок	Успеваемость %	учитель
Русский язык	2	6	4	-	1	2	1	25	75	Мыцына Т.А
Русский язык	3	4	5	2	-	3	-	40	100	Бочарникова С.И
математика	4	6	6	-	3	2	1	50	83	Мыцына Т.А

Вывод: Результаты позволили установить динамику формирования конечных результатов в классах, вскрыть недостатки, установить их причины.

Итоги свидетельствуют о том, что не все обучающиеся начальной школы, овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

2.3.1.3. Результаты внешней оценки достижения предметных результатов выпускников начального уровня образования

1.1.1. Результаты мониторинга метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов – качественно новая задача, поставленная перед школой. Основное содержание оценки в начальной школе строится вокруг умения учиться и может проводиться в ходе различных процедур.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ- комплексная контрольная работа. Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту.

Мониторинг сформированности метапредметных результатов по итоговой комплексной работе обучающихся 1 класса

Контролируемый элемент	Количество обучающихся	% от общего числа писавших работу
Писали работу	9	100
Написали на высоком уровне	3	34
Написали на повышенном уровне.	2	22
Написали на базовом уровне.	3	33
Не справились с заданиями	1	11
Русский язык		
Допустили ошибки на:		
Умение правильно списать предложение	2	33
Умение соотнести и определить кол-во звуков и букв	2	33
Умение определить и обозначить слоги	3	50
Математика		
Умение выполнить арифметические действия	2	33
Умение установить отношения между величинами		
Литературное чтение		
Скорость чтения		
Умение понять смысл прочитанного	3	50
Работа с текстом	3	50
Окружающий мир		
Умение проанализировать предложенные ответы	4	66
Умение читать информацию, представленную в виде схемы	3	50
Умение классифицировать объекты природы	3	50

Мониторинг сформированности метапредметных результатов по итоговой комплексной работе обучающихся 2 класса

Контролируемый элемент	Количество обучающихся	% от общего числа писавших работу
Писали работу	6	100
Написали на высоком уровне	-	
Написали на повышенном уровне.	2	34
Написали на базовом уровне.	4	66
Не справились с заданиями	-	-
Русский язык		
Допустили ошибки на:		
Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	2	34
Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное	2	34
Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	2	34
Первичное умение строить свободное	1	17

высказывание на заданную тему		
Умение объяснить значение слов	2	33
Математика		
Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)	2	33
Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	2	33
Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	2	33
Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	2	33
Умение записывать число с помощью цифр	3	50
Первичное умение ранжировать числа	3	50
Литературное чтение		
Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос		
Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста	3	50
Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливая связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждения из ряда предложенных	3	50
Умение пояснять выбранное суждение	2	33
Окружающий мир		
Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	3	50

Мониторинг сформированности метапредметных результатов по итоговой комплексной работы обучающихся 3 класса

Контролируемый элемент	Количество обучающихся	% от общего числа писавших работу
Писали работу	4	85
Написали на высоком уровне	-	-
Написали на повышенном уровне.	1	33
Написали на базовом уровне.	1	34
Не справились с заданиями	1	33
Русский язык		
Допустили ошибки на:		
умение найти названный фрагмент текста и списать его правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв	2	66
умение распознать парные глухие и звонкие согласные	3	100
умение разобрать слово по составу	2	66

умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему	2	66
словарный запас ребенка		
Математика		
умение сравнивать величины	2	66
сформированность общего представления о карте мира, отдельных крупных географических объектах	2	66
умение формализовать условие задачи, заданной в текстовой форме, составить схему решения и решить задачу	2	66
умение увидеть проблемы в полученной информации, которые могут иметь математическое оформление	3	100
Литературное чтение		
техника и навыки чтения		
умение выделять в тексте, в том числе – несплошном – законченные части (с опорой на абзацы).	1	33
умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово	1	33
умение прочесть информацию, заданную в табличной форме	2	66
умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой	2	66
умение найти в тексте нужную информацию	1	33
Окружающий мир		
сформированность представлений об отдельных представителях класса «земноводные»;	1	33
умение соотнести свои знания с визуальной информацией	1	33
сформированность общего представления о карте мира, отдельных крупных географических объектах	2	66

Мониторинг сформированности метапредметных результатов по итоговой комплексной работе обучающихся 4 класса

Контролируемый элемент	Количество обучающихся	% от общего числа писавших работу
Писали работу	6	100
Написали на высоком уровне	2	34
Написали на повышенном уровне.	1	17
Написали на базовом уровне.	3	50
Не справились с заданиями	-	-
Русский язык		
Допустили ошибки на:		
Соотнесение части речи, определение падежа	4	66
Части речи, морфемика	4	66

Правописание, орфограммы	3	50
Соотносит осн. разделы курса с понятиями	4	66
Самостоятельное высказывание	3	50
Словарный запас	3	50
Значение слова	4	866
Математика		
Умение читать диаграмму и вести подсчёт	2	33
Сформированность представлений о пиктограммах		
Составление, записывание и решение текстовой задачи	4	66
Решение текстовых задач	5	83
Литературное чтение		
Скорость чтения про себя		
Различать типы текста	4	66
Понимание текста	5	83
Окружающий мир		
Выписать объекты природы	4	66
Работа с данными		
Представ. о карте мира (моря и океаны)	2	33
Объекты природы	4	66
Представление о карте мира (материках)	3	50

Не справились с комплексной работой в 1 классе -1 человек, во 2 классе -0, в 3 классе -1 человек, в 4 классе -0

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал уровень усвоения образовательной программы учащимися 1- 4 классов.

Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Рекомендации:

- скорректировать показатели достижений обучающихся;
- внести соответствующие изменения в последующий образовательный процесс;
- спланировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющих низкий уровень по результатам итоговой комплексной работы;
- повторить со всем классом темы, которые вызвали затруднения у большинства обучающихся;
- обратить особое внимание на задание основной части. К заданиям повышенного уровня можно вернуться после отработки пробелов основной части работы.

1.2. Анализ реализации программы формирования универсальных учебных действий.

1.2.1. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий по итогам года

Формирование универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой. Основное содержание оценки в начальной школе строится вокруг умения учиться и может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.)

Методами оценочной деятельности формирования УУД в этом учебном году были:

- наблюдение;
- выполнение обучающимися комплексных работ;
- проведение исследований сформированности УУД у обучающихся начальной школы через диагностические процедуры
- выполнение обучающимися различных проектов (социальных, познавательных, и др.);
- мероприятия в рамках внеурочной деятельности, способствующие выявлению сформированности метапредметных результатов.

Новый образовательный стандарт предполагает, что у учащегося будут сформированы следующие группы универсальных учебных действий:

- личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;
- регулятивные – организация учебной деятельности (целеполагание, планирование, контроль, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные – общеучебные и логические действия, постановка и решение проблемы;
- коммуникативные – социальная компетентность, умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Согласно плану внутришкольного контроля в декабре 2020 -2021 учебного был проведен мониторинг формирования у обучающихся 1 и 2 классов коммуникативных УУД. При изучении данного вопроса были посещены уроки:

1 класс: урок русского языка по теме «Строчная и заглавная буквы ж,Ж» (14.12.15), урок литературного чтения «Согласные звуки [х], [х,], буквы Х,х» (18.12.15), урок окружающего мира «Как живут животные? Как зимой помочь птицам?» (22.12.15).

2 класс: урок математики по теме «Уравнение»(14.12.15), урок русского языка «Правописание буквосочетаний чк,чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом» (14.12.15), урок литературного чтения «Веселые стихи Л.Хармса, С. Маршака, Н. Гарнет» (16.12.15)

Выводы:

1. Отметить хорошую работу учителя 2 и 4 классов Мыщиной Т.А по использованию новых подходов в работе с обучающимися на уроках по формированию коммуникативных УУД на разных этапах урока.

2. В дальнейшей своей деятельности учителям учитывать, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы. Изучение материала должно проводиться не на основе монолога учителя, а на основе эвристических бесед, дискуссий, диспутов, исследований.

При подведении итогов мониторинга достижения метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования были получены следующие результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень сформированности			Кл. руководитель
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	9	3уч./33% высокий уровень 4уч./44% средний уровень 2 уч. 22 % низкий уровень	3уч./33% высокий уровень 4уч./44% средний уровень уровень 2 уч. 22 % низкий уровень	3уч./33% высокий уровень 4уч./44% средний уровень уровень 2 уч. 22 % низкий уровень	Бочарникова С.И.
2	6	3 уч./50% высокий уровень	3 уч./50% высокий уровень	3 уч./50% высокий уровень	Мыщина Т.А.

		3 уч./50 % средний уровень	3 уч./50 % средний уровень	3 уч./50 % средний уровень	
3	4	2 уч./ 50 % высокий уровень 2 уч./ 50 % средний уровень	2 уч./ 50 % высокий уровень 2 уч./ 50 % средний уровень	2 уч./ 50 % высокий уровень 2 уч./ 50 % средний уровень	Бочарникова С.И.
4	6	3 уч./50 % высокий уровень 3 уч./50 % средний уровень	3 уч./50 % высокий уровень 3уч./50 % средний уровень	3 уч./50 % высокий уровень 3 уч./50 % средний уровень	Мыцына Т.А.

1.3. Анализ реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на начальном уровне обучения.

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды общеобразовательного учреждения;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- оценка учащимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в школе;
- уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно-психологический климат школы;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школы.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, ситуация выбора.

Неоценима в реализации программы роль классного руководителя.

В начальной школе 2 классных руководителя. Стаж работы в должности классного руководителя:

Более 25 лет – 2 человека.

Целью воспитательной работы **классного руководителя 1 класса Бочарникова С.И.** в этом учебном году было создание условий для развития творческой индивидуальности личности каждого ребенка. Реализация данной цели осуществлялась посредством решения следующих задач:

1. Формирование коллектива класса через активизацию деятельности каждого ребенка,
2. Воспитание мотивации к здоровому образу жизни, бережного отношения к природе, чувства ответственности за нее,
3. Развитие способности, формирование эстетических потребностей и вкусов.
4. Воспитание основ культуры межличностных отношений и совместной деятельности на принципах честности, дружбы, трудолюбия и взаимопомощи.

В первом классе каждый ребенок личность отдельная, нет ни общих интересов, нет общих дел, группа существует отдельно.

В этом году произошла адаптация детей к процессу обучения в школе. Главной задачей было обеспечение ее естественного протекания и благополучных результатов. Для этого велась систематическая работа по вовлечению детей в учебную деятельность, что дало положительные результаты. Практически все обучающиеся адаптировались к школе быстро, освоились, приобрели новых друзей не только в классе, но и в школе. Они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя и воспитателя. В течение всего учебного года велась работа по формированию коллектива класса через активизацию деятельности каждого ребенка. Для этого проводились моделирующие игры, классные часы, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки, направленные на решение конкретных задач. Игры «Давайте познакомимся», «Ребята-помощники» (планирование внеклассных мероприятий). Темы классных часов «Как настроить себя на урок», «Поведение в школе», «Кто я такой?» и другие. Внешкольное общение: конкурсы рисунков и поделок, экскурсии и поделки, походы в театры и в цирк, чаепития и праздничные программы.

Класс еще не стал единым коллективом. В следующем году необходимо продолжить работу по формированию коллектива.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся являются одной из важнейших задач. Ребята принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, проводимых в школе-интернате («Веселые старты», неделя физкультуры и спорта, беседы, проводимые школьным врачом, просматривание фильмов по безопасности и охране здоровья). В течение года проводилась утренняя зарядка. Физминутки на уроках и на самоподготовке, связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости.

В этом году нам на помощь пришел компьютер. Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Не смотря на то, что в этом направлении наблюдаются положительные моменты считаем, что есть потенциал в работе. За счет которого можно получить лучший результат. А это значит, что и дальше необходимо вовлекать детей в интеллектуальную деятельность, через осуществление в образовательном процессе коррекционно-развивающей работы. Духовное развитие личности не возможно без привития любви к Родине, чувства гордости за свой класс, школу.

В целях изучения коллектива класса и личности детей была проведена диагностика сформированности и развития коллектива класса. Работая с детским коллективом, всегда очень важно знать, как относятся к друг другу все ребята, значим ли для них коллектив, в котором они находятся длительное время вместе, каковы основные особенности взаимоотношений в классе.

В начале учебного года школьный психолог провел тест на развитие каждого ребенка. Так же был составлен социальный паспорт на класс и определен уровень воспитанности коллектива класса.

Показателем воспитанности являются конкретные действия каждого ученика в различных ситуациях, его поступки, ценностные ориентации, отношения к одноклассникам, родителям, взрослым людям, а так же к самому себе. Эта методика

позволяет увидеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса.

Анализ карты уровня воспитанности учащихся показал, что у всех обучающихся высокий или средний уровень воспитанности.

В начале учебного года была спланирована работа с родителями. Это открытые уроки, совместные мероприятия детей и родителей (праздник «День Матери», «Прощание с букварем»), родительские собрания. Все это дало положительный результат: родители были активны в укреплении материально-технической базы. В приобретении для каждого ребенка и класса наборы принадлежностей, в оформлении классного уголка, в приобретении книг для занятий в свободное время. В следующем учебном году нужно поддерживать сложившиеся отношения.

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психофизическим особенностям младших школьников.

В новом учебном году необходимо:

1 Продолжить работу по формированию коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребенка,

2 Продолжить работу по воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе, чувства ответственности за нее,

3 Продолжить развитие способностей, формирование эстетических потребностей и вкусов, сознательной дисциплины.

Во 2 классе классный руководитель Мыцына Т.А. определила для себя следующие цели воспитательной деятельности: воспитание чувства коллективизма, умение нести ответственность за свои поступки, приходить на помощь своим друзьям, воспитание патриотизма к своей Родине.

Во 2 классе особая роль в воспитательном процессе отводится развитию рефлексии собственного поведения, общению со сверстниками и взрослыми, воспитанию всесторонне и гуманитарно-развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребёнка в социальную среду.

В классе все ребята шумные, подвижные, беспокойные, каждый хочет быть лидером. Очень часто между одноклассниками возникают конфликты, недопонимания, друг друга оговаривают. Конечно, разбираем каждый негативный случай, стараемся погасить возникшие ссоры.

С этой целью в начале учебного года были проведены классные часы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть», «Нарисуй подарок другу», «Поговорим о доброте», конкурс рисунков «Наши папы», «Наши мамы – что солнышко в небе» (праздник для мам),

Каждое занятие было направлено на формирование нравственных смыслов и жизненных ценностей.

Одной из задач является спортивно-оздоровительное воспитание. С этой целью был изучен комплекс утренней зарядки, которая проводилась ежедневно под музыку перед началом занятий. Различные физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения для снятия напряжения глаз, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы. В рамках безопасности жизнедеятельности закреплялись знания детей о безопасности на дорогах, перед каждыми каникулами и праздничными днями проводились правила по ТБ. Таким образом, на протяжении всего учебного года велась работа по формированию здорового образа жизни: «Предупреждение пожаров дома», закрепление правил поведения в различное время года в лесу и на водоемах, на проезжей части, Проводились классные

часы: «Если хочешь быть здоров», «Школьникам о вреде никотина, алкоголя, наркотиков», «Умей сказать «нет»», «Рыцарский турнир» (соревнования), «Мы за здоровый образ жизни» (конкурс рисунков). Участвовали в Днях здоровья.

На протяжении всего учебного года проводились беседы, классные часы, викторины, праздники, направленные на формирование и воспитание положительных качеств человека. Например, большое внимание уделялось патриотическому воспитанию. На классных часах было много информации, посвященной истории нашего государства, начиная со времён древней Руси и заканчивая современными событиями, смотрели фильмы «Князь Владимир», «Сергий Радонежский». Провели классные часы «Край родной - Белгородчина», «Что такое флаг, что такое герб», «История родного края» (викторина), «И подвиг нынешней Руси да будет будущему в память» (литературно-музыкальная композиция). Велась систематическая работа по вовлечению детей в интеллектуальную деятельность (участие в декаде русского языка и литературы, математики, окружающего мира, технологии, музыки, изобразительного искусства, в конкурсе чтецов).

Работа по экологии велась с интересом. Ребята участвовали в акции «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц, «Охраняйте первоцвет». Были проведены классные часы: «Птицы - наши друзья» (викторина), «Осень – золотая пора» (праздник), «Охрана растений» (круглый стол), «Лесные загадки зимушки-зимы», «Изменения в природе весной», участие в районной выставке «Зимняя фантазия». В школьном этапе «Зимняя фантазия» наш класс был награждён грамотой за активное участие.

Не менее важной задачей воспитания является трудовое воспитание. Ведь от того как они будут относиться к труду, к своим обязанностям, будет во многом зависеть их будущее, гражданская позиция к малой Родине, к стране в целом. Не случайно с первого класса этому уделяется большое внимание. Все родители без исключения подписали договор о том, что дают согласие на дежурство своих детей в классе, столовой, благоустройство школьного двора. Проводились классные часы: «Труд-основа жизни» (вечер загадок), «Уроки на всю жизнь». Третье место в школьном конкурсе осенних поделок из природного материала.

В начале учебного года была спланирована работа с родителями. Это открытые уроки, совместные мероприятия детей и родителей, родительские собрания. Всё это дало положительный результат: родители были активны, но не все.

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психофизическим особенностям младших школьников.

В новом учебном году:

1. продолжить работу по формированию коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребенка,
2. продолжить работу по воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе, чувства ответственности за нее,
3. продолжить развитие способностей, формирование эстетических потребностей и вкусов, сознательной дисциплины.

В 3 классе (классный руководитель Бочарникова С.И.) целью воспитательной работы – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

1. Развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

2. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, максимально вовлекать родителей в жизнь школы и класса:

5. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности.

Воспитательная работа в классе велась по следующим направлениям:

1. Патриотическое направление: Гражданином быть обязан!

Данное направление способствовало духовно-нравственному, патриотическому воспитанию обучающихся.

Цель направления:

Формирование гражданской позиции, патриотизма, юридической грамотности, знание законов, своих прав и обязанностей, знание о правовых нормах как регуляторе поведения человека в обществе.

Задачи:

- воспитание личности духовной, нравственной, социально-адаптированной к современному обществу;
- обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

Для реализации данного направления в классе был проведен классный час «Мой край родной Белогорье», классный час, посвященный Дню мира, экскурсия в библиотеку «Самое великое чудо на свете», где ребята познакомились с богатством, передающимся по наследству – книгами, с систематизацией книжного фонда. Классный час - презентация «Богатства, отданные людям» был посвящен соотечественникам, внесшим вклад в общечеловеческие ценности. Большое значение в воспитании гражданина имеют уроки памяти о нашей истории Дети приняли активное онлайн участие в -митинге Победы, организовали и провели акцию «Подарок ветерану», «Украсть окна» Активно участвовали в конкурсах рисунках на патриотические темы,

Реализация данного направления способствовала формированию патриотических чувств и сознания обучающихся на основе системы ценностей отечественной культуры, истории, искусства.

В следующем учебном году необходимо уделить большее внимание проведению мероприятий, направленных на формирование у обучающихся знаний о правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного, осознанного выбора поведения.

2. Ученье - лучшее богатство.

Цель:

Создать условия для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей каждого ученика в меру его возможностей, обеспечение развития познавательной активности обучающихся.

Задачи:

- Создание ситуации успеха в учебе.
- Научить самостоятельно получать знания, используя различные технические средства.
- Обеспечить переход на более качественный уровень усвоения знаний.
- Формирование внутренней потребности и готовности к получению полноценного образования и дальнейшего самоопределения.

Для реализации данного направления дети принимали участие в различных школьных интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах. Дети показали достаточно высокие результаты участия в предметных декадах.

Для развития интеллектуальных способностей в течение года проводилась внеурочная деятельность «Математика и конструирование», трудности в обучении корректировались во время неаудиторной занятости. Прошли интеллектуально-творческие игры «Удача», «Крестики-нолики», классный час «Счастливый случай», турниры смекалистых по математике, викторины по литературному чтению, окружающему миру.

В следующем году необходимо активизировать данную работу, принять активное участие в мероприятиях различного уровня.

3. Наше здоровье в наших руках.

Данное направление способствовало физическому воспитанию обучающихся. Физическое воспитание есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.

Цель:

Научить выживать в непростых условиях современной жизни, сохраняя при этом психическое и физическое здоровье обучающихся.

Задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями для построения индивидуальных карт здоровья.
- Профилактика асоциального поведения обучающихся.

Вопросы здоровьесбережения должны остаться приоритетными на следующий учебный год

4. Гармония в себе

Цель:

Формирование у ребенка системы отношений к обществу, другим людям, самому себе.

Задачи:

- Развитие у детей чуткости и отзывчивости, доброты и честности, способности к сопереживанию, уважения к людям в сочетании с требовательностью к ним.
- Формирование дисциплинированности и культуры поведения
- Вооружение ребенка знанием норм нравственности и морали, а также формирование у него поведения в соответствии с этими нормами.

Регулярно проводились беседы о культуре поведения, этике, правилах безопасности.

По результатам диагностики уровня воспитанности 4 чел. – (80%) имеют высокий, 1 чел. – (20%) – низкий уровни.

Работа по данному направлению проведена в достаточном объеме, на следующий год необходимо запланировать ряд мероприятий на укрепление межличностных отношений, профилактику подростковых кризисов, негативного поведения.

5. Красота спасет мир

Цель:

Развитие творческих способностей, умения понимать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

Задачи:

- Научить ученика замечать красивое в природе, общественной жизни, искусстве
- Помочь воспитаннику выработать правильные эстетические суждения и оценки
- Развить способности, приобщить ребенка к художественному творчеству

Был проведен цикл мероприятий, направленный на эстетическое воспитание: классный час «Художник И. Васнецов», «Путешествие по Эрмитажу»,

После проведения урока технологии по теме «Оригами», дети заинтересовались данным видом искусства, продолжили выполнение различных моделей в свободное время по дополнительной литературе.

В целом класс отличается хорошими творческими способностями, дети с удовольствием принимают участие в школьных мероприятиях, поют, танцуют, рисуют, лепят из пластилина, соленого теста, глины, выполняют поделки из природного материала. С удовольствием украшают класс к празднику, на школьном конкурсе новогодних украшений заняли 1 место.

В следующем году необходимо направить совместные усилия детей, родителей на участие в районных творческих конкурсах, так как в этом году участия в районных конкурсах не было, хотя потенциал хороший.

6. Зеленая планета

Цель:

Формирование отношения к природе как к общественной ценности, а также бережного отношения к ресурсам, флоре и фауне

Задачи:

- Научить воспитанника понимать непреходящую ценность природы и всего живого на Земле
- Принимать посильное участие в предотвращении экологических ката-строф.

С целью экологического воспитания проведен классный час «Вода, водоемы и окружающий их мир», классный час, посвященный Дню Земли. Дети сочинили экологическую сказку «Экологическая тревога!», приняли участие в акции «Живи, елка!»

В целом дети понимают вопросы экологии, необходимости природоохраны, заботятся о комнатных растениях, приняли участие в посадке школьной клумбы, данную работу необходимо продолжить в следующем году.

Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:

Работа с родителями и общественностью: Степень налаженности взаимодействия с семьями высокая. Все родители являются на родительские собрания, на индивидуальные беседы. Очень активно принимают участие во всех проводимых мероприятиях, в их подготовке, изготовлении костюмов, в исполнении ролей.

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию социально-активной личности, раскрытию, развитию и реализации творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы в 4 классе (классный руководитель Мыцына Т.А.): создать условия для развития творческой индивидуальности личности младшего школьника.

Исходя этой цели, были поставлены следующие задачи:

1. Коллективный уровень:
 - Продолжить развивать в коллективе дружеские отношения, отношения заботы, взаимопомощи и взаимоподдержки;
 - Через организацию КТД, через деятельность микроколлективов показать значение норм, правил, традиций в жизни коллектива класса, в жизни семьи, в жизни родного края;
 - Вовлекать учащихся в интеллектуальную деятельность.

2. Групповой уровень:
 - Организовывать разнообразную творческую, личностную и общественно значимую деятельность микроколлективов в классе, школе;
 - Учить вести обсуждения вопросов о роли норм и правил в жизни человека и общества;
 - Развивать умение микроколлективов организовывать свою деятельность по участию в коллективно творческих делах и коллективно общественных делах, вырабатывать алгоритмы выполнения поручений;
 - Развивать умение работать в коллективе, команде, решать творческие способности;
 - Способствовать усвоению правил дискуссии, обсуждения, споров;
 - Продолжить традиции домашних сборов коллективов.
3. Индивидуальный уровень:
 - Продолжать работу по совершенствованию индивидуальных программ здорового образа жизни;
 - Активизировать участие каждого учащегося в КТД, в выполнении поручений;
 - Разъяснять важность для каждого человека приучать себя к порядку, организованности, жить по правилам;
 - Развивать культуру общения.

В целом между ребятами сложились товарищеские отношения. Они дружат между собой, помогают друг другу. Навыки взаимоотношений между одноклассниками, культуры поведения в общественных местах формировались во время мероприятий: «Правила поведения в школе», «Мое хобби», «Друг познается в беде», «Всегда ли я хороший?», экскурсии в сельскую библиотеку.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся являлись одним из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводилась утренняя зарядка, физминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости, мероприятия способствующие формированию здорового образа жизни: «Сильные, смелые, ловкие» «Учись быть здоровым», «Как стать Неболейкой», «О рациональном питании», «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!». Так же всевозможные конкурсы, игры, соревнования ,сдача норм ГТО

Но необходимо запланировать в следующем учебном году мероприятия практической направленности с целью отработки здорового образа жизни.

Все эти мероприятия помогли ребятам быть опрятными, составить свой распорядок дня. Ребята полюбили зарядку и спорт.

Воспитание школьников в духе дружбы между народами, уважения к людям разных национальностей – одна из задач воспитания подрастающего поколения. Учащиеся познакомились с трудом, бытом, искусством народов страны и страны в которой мы живем. Ребята изучали символику нашего государства, познакомились с играми народов мира (в этом помогал учитель физической культуры Деревбенченко А.Н.).

Каждый человек должен бережно относиться к природе. В связи с этим ставились задачи:

- Воспитание любви к природе, животному миру.
- Формирование бережного отношения к природе.

С целью решения этих задач проводились классные часы: «Знай и люби свой край родной», «В мире животных и растений», «Экология глазами души», «Тайна старого леса», викторина « Юные натуралисты, вперед!», экскурсии в природу, беседы о труде людей по преобразованию природы (забота о животных, посадка деревьев, цветов), участия в акциях: «Помогите птицам», «Охраняйте первоцветы», «Живи ёлка»

Для учащихся моего класса за 2019 – 2020 учебный год было проведено много интересных мероприятий:

- «День знаний» - сентябрь.
- «Осенний калейдоскоп» праздник - октябрь.
- «Осенняя спартакиада» - ноябрь.
- «Зимушка-зима»(новогодний утренник) - декабрь.
- «День здоровья» -январь

Наиболее эффективными показателями качества реализации Программы является изучение уровня воспитанности.

Изучение уровня воспитанности связано с тем, что школа должна формировать человека с достаточно хорошей ориентацией в окружающей социальной действительности, то есть в жизни.

Сложность определения качества воспитанности заключается в нестабильности этого результата, так как формируется личность школьника – явление динамичное. Поэтому воспитательный результат определяется по тенденциям формирования личности.

Главной целью уровня воспитанности в течение этого учебного года мы ставим изучение отношения учащихся к окружающей действительности.

1.4.Анализ реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

На ступени начального общего образования в рамках ООП НОО реализуется *программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования реализуется через пять взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,
4. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися.
- 5.Просветительская работа с педагогами и родителями.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогов над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация учебных и внеурочных занятий строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

В школе в системе велась работа, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- организовывались спортивно-оздоровительные мероприятия (Дни здоровья, соревнования, олимпиады, походы);
- проводилась утренняя зарядка до начала занятий;
- организованы прогулки на свежем воздухе;
- работали детские объединения спортивно-оздоровительного направления: д.о. «Разговор о правильном питании» (в 1-2 классах) и д.о. «Гимнастика» (в 1-4 кл.), которые формирует у обучающихся представления о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья посредством выполнение правил личной гигиены, правильного питания, проведение подвижных игр и спортивных турниров;

- проведены профилактические классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья в 1 классе (кл. рук. Бочарникова С.И) «Если хочешь быть здоров – соблюдай режим дня», «Как сохранить улыбку здоровой», во 2 классе (кл. рук. Мыцына Т.А) «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Будем жить в ладу с природой», в 3 классе (кл. рук. Бочарникова С.И.) «Хорошее здоровье превыше всего», в 4 классе (кл. руководитель Мыцына Т.А.) «Скажем «нет» вредным привычкам», а также в 1-4 классах проведены беседы по информационной безопасности детей;

- проводились конкурсы, праздники, викторины, экскурсий и другие активные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;

- велась работа по информированию родителей о значении ЗОЖ, по профилактике заболеваемости; в рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводятся родительские собрания.

- проведены рейды по неблагополучным семьям, детям, опекаемым администрацией школы, стоящим на различных видах учета;

- проведены ежегодные профилактические осмотры состояния здоровья детей.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, утомляемости обучающихся.

Показатели эффективности:

- общие соотношения в показателях здоровья за последние два года относительно стабильны;

- повысился уровень знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, рационального питания, личной гигиены, режима дня. В соответствии с этим вырос процент детей делающих утреннюю зарядку, ежедневно чистящих зубы, занимающихся спортом и закаливанием;

- наблюдается положительная динамика по снижению уровня заболеваемости обучающихся, количество обучающихся с низким уровнем здоровья снижено в 2020-2021 году в сравнении с предыдущим годом .

Достижение положительных результатов в плане сохранения и укрепления здоровья обучающихся достигнута благодаря целенаправленной работе классных руководителей и учителей – предметников по воспитанию у обучающихся культуры здоровья, использованию элементов здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного в учебно-воспитательном процессе, а также действующим программам по улучшению качества питания школьников (ежедневные горячие завтраки и обеды для всех обучающихся, обязательное введение в рацион школьников молока, меда, фруктов, витаминизации блюд), профилактика заболеваемости и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы.

1.4.1. Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся

В соответствии с планом ВШК в октябре 2020-2021 учебного года осуществлялся тематический контроль за состоянием адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе в условиях реализации ФГОС.

Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год.

В 1 классе обучается 9 человек. Все из поступивших детей посещали пришкольную группу кратковременного пребывания .

Прием в первый класс осуществлён без нарушений в 6 лет 6 месяцев по заявлению родителей. В личных делах имеются необходимые документы.

У 9 учащихся первого класса первая группа здоровья, физкультурная группа – основная.

Все обучающиеся посещают школьную столовую, получают горячее питание.

Расписание составлено согласно новым санитарным правилам и нормам. Ступенчатый режим соблюдается, режим работы выдерживается. Учитель Мыцына Т.А... хорошо знакома с санитарными нормами и правилами, с психологией детей данного возраста. Большое внимание уделяется здоровью учащихся. Ежедневно до уроков первоклассники выполняют утреннюю зарядку, на уроках поводятся физкультминутки. Уроки физической культуры (учитель Кохан Т.Е..) проводятся на свежем воздухе.

Анализ посещенных уроков в 1 классе позволил сделать следующие выводы:

- В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут, при этом 5 минут используются на проведение динамических занятий, минуток релаксации и отдыха.

- Все уроки проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием и учетом требований ФГОС.

- Учитель проводит уроки с применением ИКТ. Это помогает учителю в развитии положительной мотивации учащихся и формирует ИКТ – компетентность обучающихся.

- Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Учитель использует словесную объяснительную оценку. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления).

- Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым учащимся трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования.

- Учитель старается использовать на своих уроках игровые технологии: загадки, ребусы, ролевые игры, предлагает задания на развитие фонематического слуха, речи, внимания и памяти.

- Светлана Ивановна внедряет в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

- В течение урока согласно требованиям ФГОС НОО учитель ведёт работу по формированию у обучающихся УУД: регулятивных (умений планировать деятельность, работать по образцу, по алгоритму, адекватная самооценка): коммуникативных (умение слышать и слушать собеседника, развитие монологической и диалоговой речи, умений взаимодействия, учебного сотрудничества); познавательных (формирование умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства).

С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1 класса было проведено анкетирование.

Анкетирование показало, что желание детей посещать школу после 7 недель занятий не уменьшилось, а это значит, что адаптационный период прошёл нормально.

Выводы:

1. Период адаптации учащихся 1 класса прошёл успешно.
2. Адаптационный период учащихся 1 класса был организован в соответствии с нормами СанПиНа, деятельность учителя планомерна и эффективна.
3. Период дистанционного обучения с использованием ИОС прошёл успешно.

1.5. Анализ выполнения учебного плана начального образования.

Учебный план МБОУ «Краснополянская ООШ» является частью образовательной программы школы и направлен на:

- удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей;
- повышение качества ЗУН обучающихся;

– создание условий каждому ученику для самоопределения и развития.

На начальном уровне обучения, в условиях реализации на ФГОС НОО школа направила учебный процесс на реализацию ведущих принципов ФГОС, а именно – принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Обучение в начальной школе осуществлялась по УМК «Школа России».

На начальном уровне обучения школа решала задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993) максимальная недельная нагрузка в 1 классе – 21 час, во 2 - 4 классах – 23 часа.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и рассчитан на 33 в 1 классе и 34 учебных недели в год во 2-4 классах.

Структура учебного плана в значительной мере обусловлена необходимостью отражения двух составляющих содержания образования:

- базового компонента, обеспечивающего федеральный уровень образования;
- компонента образовательного учреждения, обеспечивающего индивидуальный характер развития учеников с учетом их личных особенностей, интересов, склонностей, позволяющего осуществить личностно-ориентированный подход в образовании.

Вторая часть включала в себя внеурочную деятельность. Приложением к учебному плану являлся план внеурочной деятельности.

Построение учебных курсов осуществляется в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные методы, приемы, формы и обязательно осуществляется адаптация научного материала, т.е. учебный план МБОУ «Краснополянская ООШ» дает оптимальные возможности для получения широкого образования.

Федеральный компонент и компонент образовательного учреждения реализованы полностью.

Программное обеспечение учебного плана соответствовало требованиям. В работе использовались программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа выполнена за счет уплотнения материала и часов, отведённых на повторение.

Следовательно, программа по всем учебным дисциплинам выполнена, 25 учащихся начальных классов освоили программу начальной школы.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия позволили реализовать учебный план в полном объеме.

1.6. Анализ реализации плана внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность объединила все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Целью внеурочной деятельности являлось создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В 2020 – 2021 учебном году внеурочной деятельностью было охвачено 21 обучающийся 1 – 4 классов. Внеурочная деятельность осуществлялась по 5 направлениям: духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность в 2020 – 2021 учебном году была представлена следующими программами:

Наименование детского объединения	Направления внеурочной деятельности	класс	Кол-во часов	Руководитель
Подготовка к ГТО	Спортивно-оздоровительное	1,3	1 час в неделю	Кохан Т.Е.
Православная культура	Духовно-нравственное	1,2,3,4	1 час в неделю	Максимова А.А.
В мире книг	Общекультурное	1-4	1 час в неделю	Мыцына Татьяна Анатольевна, Бочарникова Светлана Ивановна
Разговор о правильном питании	Спортивно-оздоровительное	1	1 час в неделю	Мыцына Т.А.
Юные пчеловоды	Социальное	4	1 час в неделю	Лысак Татьяна Петровна,
Математика и конструирование	Общеинтеллектуальное	1-4	1 час в неделю	Мыцына Татьяна Анатольевна, Бочарникова Светлана Ивановна

Анализ программ внеурочной деятельности показал соответствие требованиям к программам внеурочной деятельности.

Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности можно сказать, что в качестве основных из них выступают детские объединения, на занятиях которых организуются и проводятся игры, экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность.

В целом занятия по внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Анализ внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году показывает, что следует расширять возможности социального и общекультурного направления, открывать новые объединения и кружки.

Результатом внеурочной деятельности являются личностные компетентности. К концу начальной школы у учеников должны быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности. Задача школы так организовать внеурочную деятельность, чтобы у ребёнка возникла возможность приобретать опыт

гражданских отношений и поведения не только на уроках, а в самоуправлении в классе, открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции).

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- внеурочная деятельность МБОУ «Краснополянская ООШ» осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное (научно-познавательное), общекультурное (художественно-эстетическое), социальное;
- основной формой организации внеурочной деятельности выступают детские объединения;
- программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;
- внеурочную деятельность реализуют педагоги школы.

Задачи на 2021-2022 уч. год:

- Продолжать работу по реализации внеурочной деятельности в новом учебном году;
- Расширить возможности социального и общекультурного направления;
- Разнообразить формы организации внеурочной деятельности

1.7. Анализ системы условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В условиях реализации ФГОС НОО, нацеливания на его успешной результат необходимо выстроить в Школе систему условий.

Настоящий подраздел ООП НОО ставит перед собой цели:

- продолжить работу по совершенствованию условий, способствующих в перспективе

реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- подготовить условия для перехода к реализации ФГОС ОО.

К условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО отнесены:

- комфортная развивающая образовательная среда;
- условия для достижения планируемых результатов;
- готовность кадров;
- финансовые условия;
- материально-техническое оснащение;
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методическое и информационное обеспечение.

1.7.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Разработаны должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС НОО, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы.

Учебно - воспитательный процесс школы начального уровня образования организует педагогический коллектив из 5 человек. Начальная школа укомплектована педагогическими кадрами.

Учителей начальных классов - 2

Учителей физкультуры – 1

Учитель английского языка – 1

Социальный педагог – 1 (работает со всей школой)

Учитель музыки - 1

Стаж педагогической работы учителей начальной школы, чел.

До 5 лет	5-9 лет	10 -15 лет	16 - 20 лет	Свыше 20 лет
-	-	-	1	4

Образование учителей начальной школы, чел.

Среднее	Среднее специальное	Неоконченное высшее	Высшее
	1		4

Квалификационные категории учителей начальной школы, чел.

Без категории(соответствие)	1 категория	Высшая
1	4	

Педагогов дополнительного образования в начальной школе нет.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Краснополянская ООШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

План-график непрерывного повышения квалификации учителей начальных классов осуществляется на протяжении всего учебного года.

В соответствии с общей темой школы выбраны темы самообразования учителей. Итогом работы учителя над темой самообразования является творческий отчет, обмен опытом, обобщение опыта.

1.7.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника.

Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Мониторинг проводит социальный педагог на основе наблюдения и диагностирования.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения реализации ФГОС в МБОУ «Краснополянская ООШ» в 2021-2022 уч. г.:

- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Краснополянская ООШ».

1.7.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Краснополянская ООШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Краснополянская ООШ» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Финансирование школы осуществляется из двух источников: муниципального и регионального бюджетов.

1.7.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

В Школе имеется:

- 1 спортзал;
- 1 столовая на 50 посадочных мест;
- 10 учебных кабинетов;
- 1 мастерская.
- 1 библиотека (фонд учебников – 100%-для начальной школы).

МБОУ «Краснополянская ООШ» располагает библиотекой, расположенной в 1 помещении.

Помещение оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием.

. В библиотеке имеются картотеки: газетных и журнальных статей, учёта периодических изданий, учёта учебников, тематические картотеки газетных и журнальных статей, Тематические папки по периодическим изданиям.

Главная функция библиотеки - информационная поддержка образовательного процесса.

Основной задачей библиотеки в школе является развитие информационной грамотности обучающихся.

Каждый учитель школы выбирает учебники и УМК в соответствии с федеральным перечнем рекомендованных и допущенных учебников. Ежегодно на заседании МО начальных классов рассматривается список учебников, используемых в образовательном процессе, принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора МБОУ «Краснополянская ООШ».

Обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Соблюдается преемственность предметных линий.

Обеспеченность учебниками учащихся начальных классов в части ФГОС НОО – 100%.

Осуществлён заказ учебников на 2021-2022 учебный год по всем УМК реализуемым в школе, в соответствии с Федеральным перечнем учебников на 2021-2022 учебный год с 1 по 4 класс.

В 2020-2021 уч. г. в МБОУ «Краснополянская ООШ» за счет финансирования улучшено материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса в начальной школе. Учебно-методическое оборудование в этом году приобрели новое, что делает возможным проведение уроков по требованиям ФГОС НОО.

Медиатека в этом учебном году пополнялась, но не так много, как в прошлом году. Электронные образовательные ресурсы в этом году приобретены за счет школы и личных средств учителя (электронная поддержка уроков немецкого языка, литературного чтения, окружающего мира, математики, технологии).

В учебных кабинетах места для игры и отдыха были оборудованы. В классах появились игротеки, частично выделены зоны для учёбы и отдыха.

Все учебные помещения начальной школы готовы к эксплуатации в следующем учебном году.

Во всех кабинетах начальной школы имеются АРМ с доступом к Интернету. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. Учителя активно использовали это в учебном процессе. Для занятий использовались проекторы, экраны, принтеры. Ноутбуков для учащихся нет.

2. Анализ реализации основной образовательной программы основного общего образования, в рамках реализации ФГОС ООО в 2020-2021 уч. году.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП) МБОУ «Краснополянская ООШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет.

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся — в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;

- родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;
- государства — в реализации программ развития личности, направленных на «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» («Наша новая школа»).

Содержание образовательного процесса МБОУ «Краснополянская ООШ» учитывает, с одной стороны, требования государственного стандарта, с другой стороны – особенности контингента учащихся, их интересов и образовательных потребностей, что отражено в рабочих программах по учебным предметам и внеучебной деятельности, которые были реализованы в полном объеме.

В 2020-2021 уч. г. коллектив МБОУ «Краснополянская ООШ» начал реализацию ФГОС на ступени основного общего образования во всех классах (5-9)

Переход на ФГОС осуществлен на основе:

изучения нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;

разработки ООП ООО;

внесения дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП ООО;

анализа соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП ООО требованиям ФГОС.

По итогам учебного года проведен анализ работы по реализации ФГОС в основной школе.

Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС на ступени основного общего образования, выявить проблемы и наметить пути их решения.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС.

В школе создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальные акты ОО:

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

- разработана ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора в связи с переходом на ФГОС в основной школе.

Выводы по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС 2020-2021 уч. г:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОО на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
- в план внутришкольного контроля ОО на 2020-2021 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в основной школе;
- требуют доработки локальные акты по организации внеурочной деятельности в основной школе.

Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС

- доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования;
- внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2021-2022уч. г.

2.2.Методическое сопровождение перехода образовательного учреждения на работу по ФГОС в основной школе.

В 2020-2021уч. г. в школе было организовано методическое сопровождение перехода на работу по ФГОС в основной школе:

- осуществлена курсовая подготовка учителей, работающих в 5-9 классе основной школы;
- проведены методические семинары школьного уровня в рамках реализации ФГОС ООО;
- разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 5-9 классов;
- проведен анализ выполнения комплексной контрольной работы, позволяющей оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;
- разработаны контрольно-измерительные материалы уровня характера, стартового, рубежного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы;
- определены методики диагностики готовности детей к обучению в основной школе;
- проведена стартовая и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 5 -7 классах;
- педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у учащихся 5-9 класса;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в основной школе.

2.3. Анализ результатов достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

2.3.1. Анализ итогов 2020-2021 учебного года

На конец 2020-2021 учебного года в 5-8 классах обучалось 22 учащихся.

Успеваемость составляет 100%.

5 учащаяся (Проказин Данил, Хозова Камилла, Мамедова Гюнель, Богданов Виталий, Бочарникова Ксения) закончила учебный год на «4» и «5», что составляет 20% от числа учащихся.

Исходя из анализа результатов итогов года в новом учебном году необходимо:

1. Администрации и учителям-предметникам продолжать работу по предотвращению неуспеваемости и второгодничества.
2. Учителям-предметникам, классному руководителю продолжить работу по отслеживанию и повышению качества знаний обучающихся; повышать качество знаний через осуществление деятельностного подхода.

Результаты внешней оценки достижения предметных результатов обучающихся основного уровня образования

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ

качества обучения и образования по ступеням обучения с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и устранения причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по образовательным предметам в виде диагностических работ:

- Входной контроль.
- Промежуточный (полугодовой) контроль.
- Итоговый (годовой) контроль.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты диагностических работ.

Русский язык

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	33	100	33	100	33	100
Уровень успешности	П, 1 чел – 33%, Б, 1 чел – 33%, НБ, 1 чел – 33		П, 1 чел – 33%, Б, 2 чел – 66%		П, 1 чел – 33%, Б, 2 чел – 66%	

Литература

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	66	100	66	100	66	100
Уровень успешности	П, 1 чел – 33%, Б, 2 чел – 66%		Б, 3 чел – 100%		П, 2 чел – 66%, Б, 1 чел – 33%	

Математика

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	66	100	66	100	66	100
Уровень успешности	Б, 2 чел – 66%, НБ – 33%		П, 1 чел – 33%, Б, 2 чел – 66%		П, 2 чел – 66%, Б, 1 чел – 33%	

Немецкий язык

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости

Качественная оценка	33	100	33	100	33	100
Уровень успешности	Б, 1чел -33%, НБ – 2 чел, 66%		Б, 3чел -100%,		Б, 3 чел -100%	

История

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	66	100	66	100	66	100
Уровень успешности	П, 2чел – 66%, Б, 1 чел -33%		П, 1 чел-33%, Б, 2чел - 66%		П, 2 чел-66%, Б, 1чел - 33%	

Обществознание

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	66	100	66	100	66	100
Уровень успешности	П, 2чел – 66%, Б, 1 чел -33%		П, 1 чел-33%, Б, 2чел - 66%		П, 2 чел-66%, Б, 1чел - 33%	

География

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	66	100	100	100	66	100
Уровень успешности	Б, 3чел -100%		П, 1чел-33%, Б, 2чел- 66%		П, 1 чел-33%, Б, 2чел- 66%	

Биология

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	66	100	66	100	66	100
Уровень успешности	Б, 3чел -100%		Б.,3 чел.-100%		П, 1чел – 33%, Б.,2 чел.- 66%	

Основы духовно-нравственной культуры народов России

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка						
Уровень успешности	Б, 3 чел -100%		П, 2 чел – 66%, Б.,1 чел.-33%		П, 2 чел – 66%, Б.,1 чел.-33%	

Музыка

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	100	100	100	100	100	100
Уровень успешности	П, 1чел –33%, Б, 2чел - 66%		П, 2чел –66%, Б, 1 чел. -33%		П, 1чел –33%, Б 2 чел.-66 %	

Изобразительное искусство

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	100	100	100	100	100	100
Уровень успешности	П, 1чел –33%, Б, 2чел - 66%		П, 2 чел – 66% Б, 1чел - 33%		П, 3чел –100%,	

Технология

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	100	100	100	100	100	100
Уровень успешности	П1 чел – 33%, Б, 2чел - 66%		П, 2 чел – 66%, Б, 1 чел – 33%		П, 2 чел – 66%, Б, 1 чел – 33%	

Повысилось качество знаний по следующим предметам: география, биология.

Анализ уровня успешности показывает, что все обучающиеся овладели опорной системой знаний и учебными действиями по всем предметам учебного плана.

Задачи на 2021-2022 уч. год:

1. Продолжить изучать динамику качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков учащихся через проведение диагностических контрольных работ.

2. Учителям- предметникам:

-работать над устранением ошибок и недочетов, допущенных учащимися при выполнении диагностических контрольных работ;

-продолжить эффективнее использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся для улучшения основных учебных показателей.

2.5. Анализ реализации программы развития универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой. Основное содержание оценки в начальной школе строится вокруг умения учиться и может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.)

Методами оценочной деятельности формирования УУД в этом учебном году были:

- наблюдение;
- выполнение обучающимися комплексных работ;
- проведение исследований сформированности УУД у обучающихся начальной школы через диагностические процедуры
- выполнение обучающимися различных проектов (социальных, познавательных, и др.);
- мероприятия в рамках внеурочной деятельности, способствующие выявлению сформированности метапредметных результатов.

Формами оценки:

- индивидуальные, групповые, фронтальные;
- устный и письменный опрос;

Оценивание УУД проводилось через:

- проведение комплексных метапредметных работ в первом полугодии и в конце учебного года;
- проведение диагностических мероприятий по определению уровня развития у обучающихся УУД (личностных, познавательных, коммуникативных) в течение учебного года согласно плану на основе диагностических методик;

Новый образовательный стандарт предполагает, что у учащегося будут сформированы следующие группы универсальных учебных действий:

- личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;
- регулятивные – организация учебной деятельности (целеполагание, планирование, контроль, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные – общеучебные и логические действия, постановка и решение проблемы;
- коммуникативные – социальная компетентность, умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Личностные УУД». Блок регулятивных универсальных учебных действий представлен заданиями на осуществление контроля в форме сличения результата с образцом, на нахождение и коррекцию ошибок, на оценку своей работы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Кол-во диагностируемых	Уровень		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
22	2 чел – 9%	16 чел. – 73%	4 чел – 18%

Познавательные универсальные учебные действия

Кол-во диагностируемых	Уровень		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
22	6чел., 27%	13чел., 59%	3 чел. 14%

Личностные универсальные учебные действия

Кол-во диагностируемых	Уровень		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
3человек	-	18 чел. – 82%	4 чел – 18%

Мониторинг сформированности метапредметных результатов по итоговой комплексной работе обучающихся 5 класса

Контролируемый элемент	Количество обучающихся	% от общего числа писавших работу
Писали работу	6	100
Написали на высоком уровне	-	-
Написали на повышенном уровне.	3	50
Написали на базовом уровне.	3	50
Не справились с заданиями	-	-

Контролируемый элемент	Проверяемые умения	Кол-во обучающихся	% от общего числа писавших работу
Русский язык			
Работа с текстом. Выборочное чтение Правописание Морфология	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос Умение правильно без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении	4	66

Работа с текстом. Выборочное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	3	50
Работа с текстом. Выборочное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	3	50
Орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная Умение видеть и выделять орфограмму в слове: правописание сочетаний ЧК, ЧН, РЦ	2	33
Фонетика Состав слова	Умение дифференцировать звуки и буквы Умение выделять корень и приставку в слове Умение выделять буквы мягких согласных	2	33
Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова различных частей речи Лексика	Умение объяснять значение слова.	2	33
Изобразительное искусство			
Работа с художественным материалом(проработка, детализация цветовых ассоциаций на примере природных явлений)	Умение передавать цветом состояние природы	2	33
Работа с таблицей на примере контурного изображения объекта	Умение различать и выделять фигуры и объекты	3	50
Информативное восприятие	Знание, умение различать жанры изобразительного искусства	3	50
Ассоциативное восприятие по памяти	Умение выполнять набросок по памяти, по представлению	4	66
Сравнительный анализ	Умение сравнивать, различать предметы и цвета	4	66
Информативное восприятие	Знание, умение различать жанры изобразительного искусства	-	0
Работа с геометрическими предметами	Умение изображать с помощью геометрических фигур		
Технология			
Пиление древесины ножовкой.	Умение определять тип инструментов.	4	100
Рабочее место для ручной обработки	Умение находить назначение инструментов.	4	100

древесины.			
Древесина, породы древесины.	Знание пород древесины.		
Выжигание по дереву.	Знание правил ТБ с выжиганием по дереву.		
Токарный верстак, предназначение и составляющие.	Знание истории токарного верстака.		
Рабочее место для ручной обработки древесины.	Умение находить назначение инструментов.		
Математика			
Действия обыкновенными дробями.	Умение находить дробь о целого .Читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	2	50
Действия с десятичными дробями.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение, выполнять арифметические действия с десятичными дробями (умножение)	3	50
Сравнение и округление десятичных дробей. Проценты	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и сравнивать их значения , умение находить процент по условию полученного ответа		
Действия с десятичными дробями.	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями (сложение)	4	66
Действия с десятичными дробями.	Решать текстовые задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	4	66
Сравнение и округление десятичных дробей	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями		
Моделирование	Умение составить математическую задачу , строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		

Анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 5 класса.

Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Рекомендации:

- скорректировать показатели достижений обучающихся;
- внести соответствующие изменения в последующий образовательный процесс;
- спланировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющих низкий уровень по результатам итоговой комплексной работы;
- повторить со всем классом темы, которые вызвали затруднения у большинства обучающихся;
- обратить особое внимание на задание основной части. К заданиям повышенного уровня можно вернуться после отработки пробелов основной части работы.

2.6. Анализ программы воспитания и социализации обучающихся

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды общеобразовательного учреждения;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- оценка учащимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в школе;
- уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно-психологический климат школы;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школы.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, ситуация выбора.

Неоценима в реализации программы роль классного руководителя.

Классный руководитель 5 класса - Аншукова Л.Е..

2.7. Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся

В октябре 2020-2021 учебного года по плану внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса был проведен мониторинг социально-психологической адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.

Анализ входных контрольных работ, проведенных на начало учебного года по русскому языку показал следующее: качество знаний-50 %, общая успеваемость-100 %. В сравнении с прошлым годом - качество знаний составляло 33 %, успеваемость –100%

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили на следующие орфограммы: определение падежного окончания имен существительных, определение части речи, определение количества букв и звуков в слове.

Контрольная работа по математике показала общую успеваемость -100%, качество –50 %. В сравнении с прошлым годом (итоговая контрольная работа) - качество знаний – 33 %, успеваемость-100%

Наибольшее количество ошибок допущено обучающимися при определении порядка действий, вычислительные ошибки, нахождении периметра.

Посещение уроков показало, что овладевать учебным материалом могут все учащиеся. Особого внимания со стороны учителей и классного руководителя требует Буйнова Ангелина к которой необходимо применять индивидуальный подход, использовать задания, которые будут способствовать уровню их подготовки.

Для обучающихся 5 класса было проведено анкетирование «Отношение школьников к обучению в 5 классе» . 100% опрошенным нравится учиться в 5 классе. Среди опрошенных наибольшее предпочтение отдается изобразительному искусству, математике, биологии, истории, технологии; трудно дается для обучения русский язык и немецкий язык. 100% опрошенных хорошо относятся к своему классному руководителю и

считают, что он нужен, чтобы проводить классные мероприятия (50%) и чтобы можно поговорить, посоветоваться о школьных делах (100%)

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние показала следующие результаты: 50% имеют средний уровень учебной мотивации и 50% - высокий уровень.

Согласно проведённому мониторингу, анализам уроков, проверке тетрадей по предметам, анкетированию обучающихся можно сделать следующие выводы:

1. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах нормы.

2. Практически все обучающиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала основной школы.

3. Большинство обучающихся осознают необходимость обучения, владеют умственными операциями.

4. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.

5. Учителя учитывают возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся.

6. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

7. Рекомендации: учителям – предметникам

-осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей учащихся;

-соблюдать единые требования к учащимся;

-разнообразить на уроке формы работы, применять современные технологии;

-проводить физкультминутки;

- учитывать дозировку домашнего задания;

- контролировать запись домашнего задания учащимися;

-поддерживать тесный контакт с классным руководителем

2.8. Анализ выполнения учебного плана

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;

- сбалансированность между циклами, отдельными предметами.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план для 5 класса ориентирован на 5-дневную неделю обучения.

В течение учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Содержание работ соответствует требованиям программы.

2.9. Анализ выполнения плана внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего

образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность объединила все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Целью внеурочной деятельности являлось создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В 2020 – 2021 учебном году внеурочной деятельностью было охвачено 100% обучающихся 5-9 классов. Внеурочная деятельность осуществлялась по 5 направлениям: духовно – нравственное, физкультурное и спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность в 2020 – 2021) учебном году была представлена следующими программами:

Направления внеурочной деятельности	Наименование детского объединения	Кол-во часов	Руководитель
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Подготовка к ГТО	1	Кохан Т.Е... учитель физической культуры
Духовно-нравственное	Православная культура	1	Максимова А.А, учитель православной культуры
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Лысак В.А..., учитель ОБЖ
Общеинтеллектуальное	К тайнам слова	1	Лунёва Н.И., учитель русского языка
	Информатика	1	Лысак В.А., учитель информатики
Социальное	Белгородоведение	1	Лысак Т.П., учитель биологии
Общекультурное	Декоративно-прикладное искусство	1	Бочарникова Т.И. – учитель ИЗО
Итого		7	

Анализ программ внеурочной деятельности показал соответствие требованиям к программам внеурочной деятельности.

Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности можно сказать, что в качестве основных из них выступают детские объединения, на занятиях которых организуются и проводятся игры, экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность. На занятиях внеурочной деятельности дети играют в спортивном зале, на свежем воздухе, с детьми проводятся беседы, викторины, выставки, создаются творческие проекты, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, организуются поездки в театры, музеи.

В целом занятия по внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- внеурочная деятельность МБОУ «Краснополянская ООШ» осуществляется по 5 направлениям;
 - основной формой организации внеурочной деятельности выступают детские объединения;
 - программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;
 - внеурочную деятельность реализуют педагоги школы.

Задачи на 2021-2022уч. год:

- Продолжать работу по реализации внеурочной деятельности в новом учебном году;
- Разнообразить формы организации внеурочной деятельности

2.10. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОО

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в МБОУ «Краснополянская ООШ» показал:

- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с ФГОС в основной школе
- курсовая подготовка пройдена 100%.
- 5 учителей прошли переподготовку(1 категория)

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения: в ОУ подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников в связи с переходом на ФГОС.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС:

1. обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников основной школы через систему внутришкольной методической учебы, курсы, семинары;
2. обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников на основе программ развития профессиональной компетентности.

2.11. Информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ

В 2019-2020уч. году проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была представлена информация о реализации ФГОС на ступени ОО, представлена программа действий по реализации Стандарта, обеспечено информирование родителей по вопросам преподавания курса ОДНКНР и последующее анкетирование.

Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС. Информация о ходе введения ФГОС размещена на сайте школы.

Вывод по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС: в ОУ в полной мере организовано ознакомление педагогов и родителей обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в основной школе в соответствии с ФГОС.

Задачи совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС:

1. продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, осуществлять

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное посредством Интернета.

2. обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС, опубликованной на сайте школы.

3.3.2. Анализ подготовки и результатов итоговой аттестации

На конец учебного года в 9 классе обучалось 6 обучающихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к ГИА выпускников 9 класса, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней;
- проведены пробные экзамены в 9 классе по обязательным предметам и предметам по выбору., -до 1 февраля 2021 года обучающиеся 9 класса определились с выбором и на основании их личных заявлений был сформирован банк данных экзаменов учащихся 9 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения ОГЭ за курс основного общего образования
- проведены классные родительские собрания в 9 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9 класса;
- посещены уроки учителей – предметников;
- изучена внеаудиторная занятость учителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- изучена документация учителей – предметников по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ.

На классных родительских собраниях в 9 классе рассматривались вопросы посещаемости дополнительных учебных занятий, результатов Итогового собеседования, пробного ОГЭ по русскому языку школьного уровня и математике школьного и муниципального уровня.

Администрация школы обратилась к родителям с вопросом контроля подготовки домашних заданий учащимися, вечернего времяпровождения их детьми, ответственности родителей за успешность удачной сдачи экзаменов выпускниками. На все родительские собрания имеются соответствующие протоколы.

Во время посещения уроков учителей русского языка Лунёвой Н.И. математики Максимовой А.А отмечалось, что на уроках учителя уделяли достаточное внимание подготовке учащихся к сдаче ОГЭ. У этих же учителей часы неаудиторной занятости были посвящены подготовке к ГИА.

В 2020-2021 учебном году итоговая аттестация проводилась по двум основным предметам : математике и русскому языку

Результаты ГИА в 2020-2021 уч. году.

предмет	Кол-во учащихся, сдававших предмет	Отметки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Результат		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	6	-	1	5	-	100	17	50%	1/17%	2/34%
Математика	6	-	-	6	-	100	0	67%	-	2/34%

Двое обучающихся (Катаржнов Максим(русский язык) и Катаржнов Евгений (русский язык и математика) получили неудовлетворительные оценки при прохождении ГИА в основной период. В сентябрьские сроки они получили удовлетворительные оценки.

Обучающиеся 9 класса (100%) получила аттестат об основном общем образовании, что соответствует муниципальному заказу.

Выводы:

1. Администрации держать на постоянном контроле подготовку к ГИА, разработать план подготовки обучающихся 9 класса на следующий учебный год с учетом результатов 2020-2021 года.
2. Учителям выпускного класса, проводить планомерную работу по подготовке к экзаменам. Добиваться стабильности знаний и оптимального уровня успеваемости через индивидуальный подход и дифференциацию обучения

3.3.3. Анализ работы с одаренными детьми, результаты олимпиад.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в МБОУ «Краснополянская ООШ» с 15.09.20 по 15.10.21 в соответствии с приказом управления образования администрации Шебекинского района от 2 сентября 2020 г. № 1030 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году», приказом МБОУ «Краснополянская ООШ» от «10» сентября № 147 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году». Олимпиада проводилась по 21 общеобразовательному предмету, в установленные сроки. Использовались задания, разработанные муниципальными предметно- методическими комиссиями.

На основании личных заявлений учащихся были сформированы списки участников школьного этапа олимпиады по следующим предметам: физика, обществознание, ОБЖ, русский язык, физическая культура, история, химия, математика, литература, биология, география, экология. В школьном туре Всероссийской олимпиады приняло участие 67 (повторяющиеся) учащихся 5-9 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Предмет	Количество участников (по классам)					Всего участников	Количество участников в 2019- 2020 учебном году
	5	6	7	8	9		
Биология	2	3	-	4	1	10	12
География	-	2	-	3	-	5	7
История	4	4	1	4	-	13	9
Математика	0	3	5	5	2	15	15
Обществознание	-	2	-	5	-	7	7
ОБЖ	-	2	5	5	3	15	11
Русский язык	1	3	3	5	-	12	12
Физика	-	-	-	2	-	2	3
Физическая культура	1	1	1	-	-	3	4
Литература	6	2	0	1	-	9	6
Химия	-	-	-	-	2	2	2
Экология	-	-	-	2	1	3	0

Выводы:

1. Считать работу учителей – предметников по подготовке учащихся для участия в школьном этапе олимпиады удовлетворительной.
2. Использовать во внеклассной работе (в рамках предметных недель) различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор учащихся.

Помимо интеллектуального направления в МБОУ «Краснополянская ООШ» достаточно результативно и творческое направление. Данное направление в школе реализуется через уроки, мероприятия и программы ДО.

Цель этой работы - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей. Для выхода учеников школы на более высокий уровень, особое значение имеет участие в конкурсах различного уровня. Ребята получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Каждый классный руководитель ведет мониторинг участия детей и результативности их деятельности в различных мероприятиях. Классные руководители разработали планы воспитательной работы, учитывая возрастные особенности учащихся в классе.

Проанализировав работу педагогического коллектива с одаренными учащимися, следует отметить, что педагогический коллектив работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Наряду с положительными результатами в работе есть и недостатки:

- следует отметить низкую активность педагогов школы по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую деятельность и проектную деятельность;
- остается невысоким уровень качества и количества участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- остается низким уровень обобщения педагогического опыта по работе с одаренными;
- учащиеся школы в течение последних 3 лет не вносятся в муниципальный банк одаренных детей.

Над этими проблемами предстоит работать педагогам школы в 2021-2022 учебном году.

3.4. Анализ системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и устранения причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по образовательным предметам в виде диагностических работ:

- Входной контроль.
- Рубежный контроль.
- Итоговый контроль.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты диагностических работ.

Задачи на 2021-2022 уч. год:

3. Продолжить изучать динамику качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков учащихся через проведение диагностических контрольных работ.
4. Учителям- предметникам:

-работать над устранением ошибок и недочетов, допущенных учащимися при выполнении диагностических контрольных работ;

-продолжить эффективнее использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся для улучшения основных учебных показателей;

-повышать основные учебные показатели учащихся (ЗУН);

-добиваться оптимального уровня ЗУН учащихся и 100% успеваемости по всем предметам.

5. Скорректировать учебную деятельность в 2021-2022 уч. году с учетом результатов выполнения диагностических контрольных работ.

3.5. Анализ реализации программы воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Краснополянская ООШ» направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, внеучебную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностях, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Исходя из целей и задач программы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, эстетическое, экологическое, спортивно – оздоровительное, трудовое и профориентационное.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Реализация поставленных задач велась в соответствии с годовым планом воспитательной работы. Выполнение годового плана школы можно считать выполненным полностью, все мероприятия проводились в установленные сроки.

Традиционной формой воспитательных мероприятий в нашей школе является КТД. Главная заслуга данной технологии состоит в том, что коллективное творческое дело предполагает одновременное включение в нее большого количества участников разного возраста, разных интересов и возможностей и ориентирует на творческую заботу об окружающем мире, на вечные нравственные ценности

В течение года были реализованы следующие КТД:

День пожилого человека

День учителя

Осенняя ярмарка

День матери

Создание летописи школы «Как мы прожили этот год»

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников. Она решалась через реализацию подпрограммы «Здоровье» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, которая включала следующие мероприятия:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья
- воспитания негативного отношения к вредным привычкам: акция «Мы против наркотиков», «Жизнь без СПИДа», «Нет туберкулезу!», «Курить – здоровью вредить», определены темы бесед классных руководителей

- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных соревнованиях
- занятия секций и кружков.

Успешному решению проблем здоровьесбережения способствовала оптимальная организация учебно-воспитательного процесса: работа школы в одну смену, расписание уроков, составленное с учетом требований СанПиН 2.4.2.№2821-10, организации 2-х разового горячего питания, которым были охвачены более 90% школьников. Один раз в месяц проводились Дни Здоровья.

В основной школе работает 5 классных руководителей. Стаж работы в должности классного руководителя:

- менее 5 лет – 0 человек;
- от 5 до 10 лет – 0 человек;
- от 10 до 20 лет – 0 человека;
- более 20 лет – 5 человека.

Таким образом, 100 % классных руководителей – опытные педагоги с большим стажем работы. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

В 7 классе (**классный руководитель (Лысак В.А.** при планировании и разработке воспитательной программы с классом учитывались психолого-педагогические особенности возраста учащихся 7 класса. Учебно-воспитательная работа направлена на оказание помощи учащимся в создании благоприятной атмосферы в классе.

Цель воспитательной работы: создание дружного классного коллектива, состоящего из жизненно-успешных учащихся.

Задачи:

- создать в классе атмосферу уважения, доброты, человечности, интереса, поощрения всякого интереса.
- воспитание духовно- здоровых детей
- создать условия для самореализации ученика, развитие его творческих способностей
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- формирование нравственных и гражданских качеств личности;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс класса

Воспитательная работа в классе была построена согласно общешкольному плану работы школы и осуществлялось по следующим направлениям: патриотическое; спортивно-оздоровительное; гражданско-правовое; нравственное; эстетическое; экологическое, а также особое внимание уделялось работе с родителями и профессиональному самоопределению учащихся .

В работе с классом применялись следующие формы работы:

1. Индивидуальные консультации.
 2. Отслеживание применения различного рода рекомендаций всеми участниками образовательного процесса.
 3. Привлечение к самоуправлению через поручения, анализ и контроль.
 4. Работа по профилактике правонарушений.
 5. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность через сотрудничество
1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе.

Воспитательные задачи, поставленные перед классом, решаются. Наблюдения и анкетирования показали, что выбор основных направлений, содержание, формы и методы работы, средства педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность правильные, основываются на психологические, возрастные, индивидуальные особенностях учащихся.

2. Анализ развития учащихся класса.

Воспитанность учащихся. На классных часах рассматривали вопросы культуры поведения, правил поведения в школе, в общественных местах.

Для решения задач по воспитанию потребности в нравственных поступках и личностных отношениях проводилась следующая работа:

- «Изучаем Конвенцию о правах ребенка». Знакомились с основными положениями Конвенции, формирование положительного отношения к правам других.

- Уроки общения. «Учимся быть культурными» Знакомились с основными способами общения, развитие сочувствия, внимательности, взаимоуважения.

Для решения задач по выработке умения и навыков сохранения и укрепления здоровья была проведена следующая работа:

В течение года проводились беседы на тему «Правила техники безопасности в школе», систематически проводились инструктажи по технике безопасности с записью в специальном журнале.

Проводились классные часы «Привычки хорошие и плохие» о последствиях вредных привычек для человека. Учащимся были представлены 2 презентации: О курении; О наркомании. С целью формирования у учащихся знаний об опасности употребления наркотиков и о вредности для организма табакокурения, умение отказаться от них.

Проводились беседы на тему ЗОЖ «Полезные и вредные продукты», Учащиеся с удовольствием посещают столовую во время завтрака и обеда. В течение всего года 100% учащихся были охвачены горячим питанием.

В классе нет учащихся, которые состоят на внутришкольном учете.

Все учащиеся класса принимают активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, предметных олимпиадах, предметных неделях, спортивных соревнованиях и т.д., где занимают призовые места.

3. Анализ динамики социальной ситуации развития.

Качество знаний по классу составляет – 66 %

Учебный год окончили без «троек» - Богданов Виталий и Бочарникова Ксения.

У учащихся не сформирована потребность заниматься самовоспитанием, необходимо вести работу в этом направлении. Учимся давать оценку своим поступкам и поведению, как своему, так и поведению других детей, которое мешает окружающим, оскорбляет и унижает человеческое достоинство.

Учащиеся сами начинают планировать праздники, организовывать их подготовку.

Успехи и достижения учащихся класса:

У большинства учащихся класса отношения к окружающим в основном ровные. Отношение к общественно полезному труду – положительное, добросовестно относятся к дежурству по школе и классу. Отношение к школе, классу в основном положительное.

4. Анализ развития коллектива класса.

На формирование социально – психологического климата оказывают учителя, родители, сами учащиеся.

У девочек и мальчиков много друзей, т.к. они общительны, активны. Желанием быть лидером проявляется у 1 ученика, старосту выбирали открытым голосованием. Характер взаимоотношений не всегда доброжелательный, так как большинство учащихся класса гиперактивны и не способны проявлять терпимости друг к другу.

Посещал семьи в течение года с целью проверки бытовых условий проживания учащихся. У всех детей созданы условия для проживания, но семья Тончевой Анастасии не имеет собственного жилья.

Учащиеся совместно с классным руководителем формируют мнение в классе. Также на формирование мнения оказывают родители, педагоги.

5. Анализ организации воспитательного процесса и эффективности воспитательной работы. В планировании воспитательной работы принимали участие сами ребята. Удачно

проходят следующие мероприятия: презентации, чаепития, круглые столы, спортивные соревнования.

- «Права и обязанности». С целью общения знаний детей об основных правах ребенка; разделить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей.

- Классный час «Праздник пришедший к нам из глубины веков» прошел в форме круглого стола, где учащиеся обсуждали смысл и значение нового государственного праздника, введенного в РФ; понятие толерантность, с опорой на героическую историю прошлого и общечеловеческих ценностей.

- Белгородчина в годы ВОВ (презентация)
- ГТО. Возрождение традиций. Путь к здоровью через нормы ГТО(презентация)

В данных мероприятиях ребята участвовали с наибольшим удовольствием, были активными организаторами. В мероприятиях познавательного характера (предметные недели, занятия по формированию нравственности, правилам дорожного движения, правовому воспитанию и т.д.) были активными в организации и проведении. Методы воспитательного воздействия, формы и средства педагогического влияния были разными: от бесед, практических занятий до игр, деловых разговоров. Учащиеся адекватно реагировали на замечания, на беседы.

6. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы.

Основной мотив участия класса в школьных мероприятиях – интерес, ответственность, реализация способностей. Активны были в выпуске газет: спортивных газет, ГТО . Принимали участие в предметных неделях, Новомоднем празднике,

7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся.

С родителями учащихся поддерживаю тесную связь. Проведено 3 собрания.

Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, доводились до их сведения успехи и проблемы учащихся в образовательном процессе, совместно решались вопросы воспитания.

В начале учебного года посещались семьи учащихся с целью проверки условий проживания.

8.. Выводы.

1.Наиболее удачны в работе классного руководителя – организация и проведение мероприятий в форме презентаций, круглого стола, которые помогают общению, продолжению сплочению класса.

2.Были реализованы все запланированные классные часы.

3. Задачи, поставленные, в начале года решались, но частично, поэтому необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

формирование культуры общения школьников с товарищами, педагогами, родителями;

формирование и развитие коллектива класса;

формирование здорового образа жизни;

формирование нравственных и гражданских качеств личности;

вовлечение родителей в воспитательный процесс класса

В 9 классе (**классный руководитель Лунева Н.И.**) воспитательная система класса была направлена на реализацию следующей цели: «создание дружного классного коллектива, состоящего из жизненно - успешных учащихся».

Для реализации данной цели были поставлены задачи, которые решались в течение года: создать в классе атмосферу уважения, доброты, человечности, интереса, терпимости, поощрения всякого успеха;

способствовать стремлению учащихся к самообразованию и к самовоспитанию, формированию самостоятельности, готовности брать ответственность за себя и свои поступки

Анализ проделанной работы выявил следующие положительные и отрицательные моменты:

Какие выдвигались задачи	Положительные результаты	Отрицательные моменты	Обнаружившиеся проблемы
Создать в классе атмосферу уважения, доброты, человечности, интереса, терпимости, поощрения всякого успеха	<p>Семиклассники с удовольствием участвуют во всех мероприятиях соревновательного характера (Дни здоровья, конкурсные концерты...).</p> <p>Проводили экскурсии, совершали вылазки на природу. Данный вид деятельности ребят очень привлекает.</p>	<p>Есть случаи конфликтного поведения.</p> <p>Ребята чаще всего безразлично относятся к проблемам друг друга и не умеют протянуть «руку помощи»</p> <p>Родители не всегда идут на контакт, неохотно принимают участие в жизни класса.</p> <p>Родительский комитет был малоактивен.</p>	<p>Участвовать в разрешении конфликтов дети не умеют и часто не хотят.</p> <p>Необходимо изыскивать способы привлечения родителей в школу Опора на сознательность недостаточна.</p>
Переориентация обучающихся с детских норм поведения на взрослые	Обучающиеся пытаются анализировать свои поступки с точки зрения взрослых.	Такие моменты бывают очень редки	Необходимо продолжить и усилить работу в этом направлении
Формирование познавательного интереса к различным областям знаний	Класс закончил учебный год с удовлетворительными результатами: неуспевающих нет, 1 – «хорошиста».	4 обучающихся имеют крайне низкую учебную мотивацию;	Овладение знаниями происходит не системно, а отношение к учебе несознательное.
Формирование потребности к достижению	Внеклассная работа была разносторонней и разноплановой, дети имели	Не все запланированные мероприятия	Выявилось нежелание некоторых детей

<p>успехов и самоутверждению в различных видах деятельности.</p> <p>Воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности.</p>	<p>возможность проявить себя в самых разных делах.</p> <p>Практиковалась смена поручений и организация микрогрупп по подготовке коллективных дел.</p> <p>Ведутся портфолио на каждого ученика, где отражаются результаты тестирования, анкетирования и участия в различных видах деятельности.</p> <p>Согласно результатам тестирования сформированности нравственной позиции обучающихся 31% имеют низкий уровень, 50% - средний, 19% - высокий</p>	<p>состоялись;</p> <p>Некоторые дети увиливают от дежурства по классу и школе</p>	<p>посещать кружки во внешкольных учреждениях и непонимание важности этого со стороны родителей.</p> <p>Необходимо усилить работу классного руководителя в этом направлении</p>
--	--	---	---

В течение учебного года были проведены 3 родительских собраний:

1. «Союз семьи и школы» Организация начала учебного года. Планирование работы класса на 2020 -2021 уч.год
2. Как воспитать уверенность ребенка в своих силах
3. Этот трудный подростковый возраст
4. Каково на дому, таково и самому.

В следующем учебном году продолжить работу по реализации воспитательной цели: «Создание дружного классного коллектива, состоящего из жизненно-успешных учащихся», для чего необходимо продолжить решение следующих задач:

1. Коллективный уровень:
 - Продолжить создавать в коллективе атмосферу уважения, доброты, человечности;
 - Продолжать формировать представление учащихся об основах самовоспитания и саморазвития.
2. Групповой уровень:
 - Организовывать разнообразную творческую, личностную и общественно значимую деятельность микроколлективов в классе, школе;
 - Учить вести обсуждения вопросов о роли норм и правил в жизни человека и общества;
 - Развивать умение работать в коллективе, команде, решать творческие способности;
 - Способствовать усвоению правил дискуссии, обсуждения, споров.
3. Индивидуальный уровень:
 - Продолжать работу по совершенствованию индивидуальных программ здорового образа жизни;

- Активизировать участие каждого учащегося в КТД, в выполнении поручений;
- Разъяснять важность для каждого человека приучать себя к порядку, организованности, жить по правилам;
- Развивать культуру общения.

В 5 классе (**классный руководитель Аншукова Л.Е.**) в начале учебного года была поставлена главная **цель** – *сплочение коллектива через развитие детского самоуправления*. Отличительной чертой средней школы является ставка учителей на большую долю самостоятельности детей, как в учебе, так и во внеклассной жизни. В начале года были поставлены следующие **задачи**:

- *Создание условий для саморазвития каждого ученика.*
- *Развитие творческих способностей*
- *Каждому ученику дать возможность быть успешным.*
- *Формировать навыки культуры поведения и этикета.*
- *Пропаганда здорового образа жизни.*

Учебный год 5 классе закончил со следующими результатами, - успеваемость класса – 100%, качество знаний – 0%. В плане учебы есть откровенно слабые и, к сожалению, ленивые дети. Учеба им дается трудно. В течение года следила за учебным процессом в классе: постоянно общалась с преподавателями, организовывала их встречи с родителями. С учащимися класса постоянно проводятся индивидуальные беседы на темы учебы и дисциплины. Регулярно проводились беседы о правилах техники безопасности детей во внеурочное время, во время каникул, в период работы на пришкольном участке и посадке деревьев.

В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями..

С родителями учащихся поддерживаю тесную связь. Родители принимают участие в делах класса: посещение родительских классных собраний и общешкольных собраний. Выводы:

Получилось:

- сохранить высокий уровень активности девочек в общественной жизни класса и школы;
- наладить обратную связь с родителями по телефону;
- снизить количество пропусков без уважительной причины;

Не удалось:

- добиться уважительного отношения между мальчиками и девочками класса;
- обеспечить 100% посещаемость родительских собраний родителями;

Полагаю, в дальнейшем продолжу работу и с детьми, и с родителями по формированию уважительного отношения к окружающим; формированию в детях таких качества, как ответственное отношение к учебе, долг, должное отношение к общественно-полезному труду, дисциплинированность, требовательность к себе; попытаюсь добиться, чтобы все учащиеся класса посещали секции или кружки; продолжу сплочение и формирование классного коллектива; попытаюсь повысить посещаемость родительских собраний и активность родителей в жизни класса и школы.

Исходя из проведенного анализа, на следующий учебный год, как классный руководитель 5 класса, ставлю перед собой и нашим классным коллективом следующие цели и задачи:

- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

В 2020-2021 уч. году на базе школы функционировали

- детское объединение «Волейбол», руководитель –Кохан Т.Е. Данное объединение работает 2 раза в неделю: В рамках деятельности объединения сформировано 2 возрастные группы, включающие в себя учащихся 1-9 класса в количестве 25 человек.

В течение всего учебного года воспитанники детских объединений принимали активное участие во внеклассных мероприятиях различного уровня и занимали там призовые места.

Педагогический коллектив школы в этом учебном году ориентировался не только на качества знаний учащихся, а учитывает также и уровень воспитанности учащихся.

Изучение уровня воспитанности связано с тем, что школа должна формировать человека с достаточно хорошей ориентацией в окружающей социальной действительности, то есть в жизни.

Сложность определения качества воспитанности заключается в нестабильности этого результата, так как формируется личность школьника – явление динамичное. Поэтому воспитательный результат определяется по тенденциям формирования личности.

3.6. Анализ выполнения учебного плана и учебных программ.

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- возможности сетевого обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план для 7-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В учебном плане было предусмотрено учебное время для предпрофильной подготовки в 9 классах в объеме 1 часа в неделю – всего 34 часов, которые входят в школьный компонент и представлены элективными курсами «Психология и выбор профессий».

В течение учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Содержание работ соответствует требованиям программы. Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом уровнях.

3.7. Анализ системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.7.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами

№ п/п	ФИО педагога	Образование	Должность, преподаваемый предмет
1.	Бочарова Юлия Владимировна	Высшее	Директор
2.	Бочарникова Татьяна Ивановна	Высшее, БГУ, 1998 г., учитель географии	География, ИЗО
3.	Аншукова Лариса Евгеньевна	Высшее, БелГУ, 2013 г., учитель истории	Зам. директора История и обществознание
4.	Лысак Татьяна Петровна	Высшее, ХГПИ, г.	Химия Биология Технология Библиотекарь
5.	Лунёва Наталья Ильинична	Высшее, БГУ, 2007, учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература
6.	Лысак Владимир Александрович	Высшее	физика информатика технология
7.	Мыцын Александр Павлович	Высшее, БГПИ, 1984, учитель физики и математики	математика
8.	Деребенченко А.Н.	Высшее, учитель физической культуры	физическая культура
9.	Максимова Анна Анатольевна	Высшее, БГУ, учитель физики и математики	математика Православная культура

Стаж педагогической работы учителей основной школы, чел.

До 5 лет	5-9 лет	10 -15 лет	16 - 20 лет	Свыше 20 лет
-	1-	1		7

Квалификационные категории учителей основной школы, чел.

Нет категории	1 категория	Высшая
4	5	-

Таким образом, в настоящее время в учреждении штаты полностью укомплектованы, но нет тьютора, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, лаборанта и бухгалтера. Указанные должности не предусмотрены по штатному расписанию.

3.7.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики

возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В МБОУ «Краснополянская ООШ» созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами школы и школьным психологом.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

3.7.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Краснополянская ООШ» осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о порядке распределения части оплаты труда, распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.7.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «Краснополянская ООШ» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база не совсем соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для общения, проектной и исследовательской деятельности, творческой деятельности, индивидуальной и групповой работы, демонстрации своих достижений.

3.7.5. Информационно – методические условия реализации ООП ООО

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя:

учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

4. Оценка конечных результатов работы школы в 2020-2021 уч. году

Подводя итоги работы школы за год, можно сказать, что все задачи, поставленные в прошедшем учебном году, в основном были выполнены.

Говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя:

- необходимо активизировать работу по внедрению инноваций, систематизировать внедрение информационных технологий,
- развивать общественное управление и внешние связи школы.
- возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности.
- Часть школьников не имеет практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеет способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

На основе проблемно-ориентированного анализа школьной образовательной ситуации можно выделить наиболее актуальные проблемы:

1. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы, повышение качества предоставляемых учащимся педагогических услуг.

2. Недостаточно мобильное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.

3. Недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности; повышение эффективности методической работы школы по созданию единого информационного пространства.

4. Недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой; взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.

5. Необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся; сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Поэтому школой определены задачи, над решением которых она будет работать в следующем учебном году.

Раздел II. Задачи и приоритетные направления учебно-воспитательной работы МБОУ «Краснополянская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Обеспечение качества и доступности образования.
2. Обновление школьного содержания и структуры образования на основе реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
3. Повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
4. Улучшение качества внеклассной работы и дополнительного образования;
5. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
7. Организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ОГЭ.

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы на 2021 -2022 учебный год:

В образовательной области:

- обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС НОО и ООО;
- продолжить работу по формированию УУД у младших школьников, учащихся 5-9 классов;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- улучшить качество образования через:
 - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;
 - б) развитие системы дополнительного образования;
 - в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.

- доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- продолжить работу в системе здоровьесбережения.

В методической области:

- обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
- активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.

В воспитательной области:

- совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;
- продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
- продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в творческих конкурсах различного уровня;
- продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и

обучения, коррекцию, реабилитацию учащихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

Раздел III. Организация деятельности школы, направленной на обеспечение доступности, эффективности и качества образования.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные лица
1.	Учет детей школьного возраста	июнь-август	Соц. педагог
2.	Комплектование первого класса	к 01.09.2021г.	Администрация
3.	Собрание родителей первоклассников	Май 2021	Зам. директора, директор
4.	Оформление личных дел учащихся 1 класса, занесение в алфавитную книгу	До 10.09.	Классный руководитель
5.	Прохождение медосмотра работниками школы.	6-7.08.2021	Администрация
6.	Обеспечение обучающихся 1-9-х классов учебниками, другой учебной литературой.	к 01.09 2021 г	Администрация, зав. библиотекой, классные руководители, родители.
7.	Организация работы школьной столовой для обеспечения горячим питанием обучающихся школы	с 01.09 2021г	Администрация
8.	Проведение медосмотра обучающихся школы	По графику ЦРБ	Администрация, медработник
9.	Утверждение плана внутришкольного контроля.	Август	Администрация
10.	Организация дополнительного образования детей.	с 01.09 2021г	Администрация
11.	Работа по сохранению контингента обучающихся.	В течение учебного года.	Администрация, классные руководители
12.	Выявление неблагополучных семей и планирование работы с ними.	В течение года	Соц. педагог, классные руководители

Раздел IV. Методическая деятельность

Модель методической службы МБОУ «Краснополянская ООШ»



Состав Методического совета школы

Аншукова Л.Е...– зам. директора, учитель истории и обществознания, 1 категория,
Бочарникова Т.И.– директор школы, учитель географии, 1 категория
Лунёва Н.И.. – руководитель школьного МО, учитель русского языка и литературы, 1 категория
Лысак Т.П.. – руководитель ШМО, учитель биологии, 1 категория
Бочарникова С.И.. - руководитель школьного МО, учитель начальных классов, 1 категория

Состав школьных методических объединений

№ п/п	МО	Руководитель	Члены МО
1	МО учителей начальных классов	Бочарникова С.И.учитель I квалификационной категории	Мыцына Т.А.
2	МО учителей естественных наук (физической культуры , ОБЖ, математики, физики, информатики и ИКТ, биологии, географии, химии)	Лысак Т.П. учитель I квалификационной категории	Кохан Т.Е.. Максимова А.А., Лысак В.А., Мыцын А.П., Бочарникова Т.И.
3	МО учителей гуманитарного цикла истории, русского языка и литературы, иностранного языка, ИЗО, искусство, православная культура, музыка	Лунёва Н.И. учитель I квалификационной категории	Грищенко Л.И. Аншукова Л.Е., Бочарникова Т.И., Максимова А.А.
4	МО классных руководителей	Бочарникова Т.И. учитель I квалификационной категории	Бочарникова С.И., Мыцына Т.А., Лунёва Н.И., Аншукова Л.Е., Лысак В.А., Лысак Т.П.

Методическая тема: «Влияние современных образовательных технологий на развитие различных умений и навыков учащихся в рамках реализации ФГОС»

Цель: повышение эффективности учебно-воспитательного процесса путем внедрения современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах ФГОС НОО, ООО.

2. Продолжить работу педагогического коллектива над методической темой: «Влияние современных образовательных технологий на развитие различных умений и навыков учащихся в рамках реализации ФГОС».

3. Систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта (планы, этапы подбора материала, оформление и внедрение).

4. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующую линию: самоконтроль своей деятельности, использование новых технологий.

5. Четко спланировать, с учетом реальных возможностей цикл открытых уроков творчески работающих учителей и начинающих учителей, с целью показа не только урока, но и технологии подготовки и его самоанализа.

Основные направления деятельности методической службы школы:

I. Аналитическая деятельность

✓ Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов школы.

✓ Выявление затруднений методического характера.

II. Информационная деятельность

✓ Формирование банка нормативно-правовой, научно-методической, методической деятельности и т.д.

✓ Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях.

✓ Ознакомление педагогических работников школы с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и отдельных педагогов.

✓ Информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования учащихся.

✓ Консультирование учителей школы и родителей обучающихся по вопросам обучения и воспитания учащихся, реализации ФГОС.

III. Организационно-методическая деятельность

✓ Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам школы в период курсовой подготовки, в межаттестационный и межкурсовой периоды.

✓ Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы, оказание им информационно-методической помощи.

✓ Организация и проведение конкурсов педагогических работников, учащихся, предметных олимпиад для учащихся.

План методической службы школы содержит:

1. Работа с кадрами

1. Проведение заседаний Педагогического, Методического советов.

1.1. Тематический Педагогический совет.

1.2. Методический совет.

2. Повышение квалификации:

2.1. Курсовая подготовка.

2.2. Проведение семинаров, круглых столов, методических дней.

2.3. Консультации для педагогов, испытывающих методические затруднения.

3. Аттестация педагогических работников.

4. Диагностика деятельности педагогического коллектива.

5. Обобщение опыта работы учителей.

II. Работа с учащимися.

2.1. Предметные декады.

2.2. Работа с одаренными детьми.

III. Методические совещания.

VI. Работа методического кабинета.

I. Работа с кадрами

I. Проведение заседаний Педагогического, Методического советов.

1.1. Тематический Педагогический совет

Цель: коллегиальное обсуждение значимых вопросов, принятие конструктивных решений

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	«Современные требования к качеству урока –ориентир модернизации урока. Инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся»	Февраль	Зам. директора Аншукова Л.Е.
2	«Система работы по подготовке обучающихся к ГИА»	Апрель	Зам. директора Аншукова Л.Е.

1.2. Тематика заседаний Методического совета

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год

Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Заседание 1. Утверждение плана работы МС, ШМО на 2021-2022 учебный год 2. Выборы председателя и секретаря методического совета на 2021-2022 учебный год 3. О назначении руководителей МО. 4. Рассмотрение перспективного плана курсовой переподготовки педагогов на 2021-2022 учебный год	Август	Заместитель директора Руководители МО
2. Заседание: 1. Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2. Рассмотрение АПО аттестующихся педагогов. Практическая часть Круглый стол «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе»	Ноябрь	Заместитель директора Руководители ШМО
3. Заседание: 1. Результаты работы ШМО за 1-е полугодие. 2. Рассмотрение АПО педагогов школы. Практическая часть Круглый стол «Одаренный ребенок в системе образования и воспитания».	Декабрь	Заместитель директора Руководители ШМО
4. Заседание: 1. Рассмотрение и обсуждение материалов для проведения промежуточной аттестации в 1-4, 5-8, классах.	Апрель	Заместитель директора
5. Заседание:		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы за 2021-2022 уч.год. 2. Планирование методической работы школы на 2022-2023 учебный год. 3. Рассмотрение рабочих программ учебных и элективных курсов, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. 4. Анализ работы ШМО. 5. Рассмотрение АПО педагогов школы. 	<p>Июнь</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Руководители ШМО</p>
--	-------------	--

2. Повышение квалификации

2.1. Курсовая подготовка

Цель: обеспечение непрерывного образования педагогических кадров

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Составление плана курсов повышения квалификации.	Июнь Август	Аншукова Л.Е., зам. директора
2.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки	В течение учебного года	Аншукова Л.Е. зам. директора

2.2. Проведение научно-практических заседаний

Цель: совершенствование педагогического мастерства в области использования современных образовательных технологий, методов и приемов

№ п/п	Тема методического мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственный
1.	«Система работы школы по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса»	Октябрь	Практический	Аншукова Л.Е. зам. директора
2.	«Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ»	Декабрь	Теоретический семинар	Аншукова Л.Е. зам. директора
3.	«Особенности урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС»	Март	Практический	Аншукова Л.Е. зам. директора

2.3. Консультации для педагогов, испытывающих методические затруднения

Цель: реализация лично-ориентированного подхода в работе с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Технология написания рабочей программы учебного предмета, курса, внеурочной деятельности	Май- Июнь	Зам. директора Аншукова Л.Е.
2.	Мониторинг и диагностика в работе учителя	Сентябрь	Зам. директора Аншукова Л.Е.
3.	Индивидуальные консультации по применению современных образовательных технологий	В течение учебного года	Зам. директора Аншукова Л.Е.
4.	Осуществление методической, организационной и информационной поддержки руководителей ШМО	В течение учебного года	Зам. директора Аншукова Л.Е.

3. Аттестация педагогических работников.

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности»	Ноябрь	Аншукова Л.Е. зам. директора
2	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации	По графику	Аншукова Л.Е. зам. директора
3	Индивидуальные консультации с педагогами по снятию тревожности	По необходимости	Аншукова Л.Е. зам. директора
4	Уточнение списка аттестуемых работников в 2021-2022 уч. году	Сентябрь	Аншукова Л.Е. зам. директора
5	Посещение учебных занятий аттестующихся педагогов	Преаттестационный период	Администрация
6	Проведение аттестующимися педагогами открытых мероприятий, представление собственного опыта работы	По графику	Аттестующиеся педагоги

4. Мониторинг и диагностика деятельности педагогического коллектива

Цель: коррекция методической работы, постановка новых задач

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Анкета «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»	Январь	Лысак Т.П.
2.	Диагностика педагогического коллектива «Уровень использования современных образовательных технологий»	Октябрь	Лысак В.А.
3.	Мониторинг посещения уроков коллег школы.	По итогам четверти, учебного года	Аншукова Л.Е. зам. директора
4.	Мониторинг результативности участия учащихся в олимпиадах, смотрах-конкурсах.	В течение учебного года	Аншукова Л.Е. зам. директора
5.	Мониторинг педагогических кадров: - сведения об образовании, педагогический стаж, квалификационные категории, возраст; - курсовая подготовка; - наличие званий, наград; - участие в методической деятельности школы.	Сентябрь, май	Аншукова Л.Е. зам. директора
6.	Выполнение педагогами отчета по самообразованию.	Май	Аншукова Л.Е. зам. директора

5.Обобщение и распространение передового опыта работы

Цель: повышение профессионализма, раскрытие творческого потенциала педагогов

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Проведение открытых учебных занятий в рамках аттестации.	По графику	Аншукова Л.Е. зам. директора
2.	Подготовка материалов для школьного сайта.	В течение учебного года	Учителя- предметники
3.	Представление опыта в ходе заседаний ШМО, Методического совета, Педагогического совета.	В течение года	Аншукова Л.Е. зам. директора
4.	Участие в научно-практических конференциях муниципального, регионального уровней.	В течение года	Аншукова Л.Е. зам. директора

6.Инспекционно - контрольная деятельность

Цель: получение полной, объективной информации; принятие конструктивных решений

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, собеседование с учителями, проходящими аттестационные испытания.	В течение учебного года	Аншукова Л.Е. зам. директора
2.	Проверка деятельности школьных методических объединений.	В течение учебного года	Аншукова Л.Е. зам. директора
3.	Проверка школьной библиотеки по вопросу «Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями»	Сентябрь Январь	Администрация
4.	Оценка оформления и состояния учебного кабинета	Сентябрь, май	Администрация
5.	Организация проведения школьных олимпиад. Выявление и поддержка одаренных детей. Диагностика творческих способностей учащихся и интеллектуальных возможностей	Сентябрь- октябрь Декабрь 2021 г.	Аншукова Л.Е. зам. директора
6.	Организация проведения ВПР	Сентябрь- октябрь	Аншукова Л.Е. зам. директора
7.	Анализ состояния преподавания учебных предметов. Определение уровня УУД учащихся. Определение соответствия уровня предъявляемых требований учителей требованиям государственных программ.	По плану	Аншукова Л.Е. зам. директора
8.	Проверка деятельности ШМО: посещение заседаний, проверка документации.	В течение учебного года (согласно ВШК)	Аншукова Л.Е. зам. директора

II. Работа с учащимися

Цель: создание условий для саморазвития личности учащегося

2.1. Предметные декады, вечера

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Неделя «Интернет-безопасности»	Февраль	Аншукова Л.Е., зам. директора, руководители ШМО
2.	Логопедическая неделя	Март	
3.	Предметные недели в начальной школе	декабрь	
4.	Неделя русского языка и литературы	ноябрь	
5.	Предметная неделя естественно-математических дисциплин	Январь	
6.	Неделя молодого избирателя	январь	

1.2. Работа с успешными и одаренными учащимися

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД.	Август	Аншукова Л.Е. зам. директора
1.2	Круглый стол «Одаренный ребенок в системе образования и воспитания».	Октябрь	Аншукова Л.Е. зам. директора
2. Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь-октябрь	Аншукова Л.Е. зам. директора
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		В течение года
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.	Аншукова Л.Е. зам. директора	
3. Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Аншукова Л.Е. зам. директора
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Аншукова Л.Е. зам. директора
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Аншукова Л.Е. зам. директора
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя - предметники
4. Интеллектуальное развитие ОД			

4.1	Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад.	Сентябрь	Учителя – предметники Аншукова Л.Е. зам. директора
4.2	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	сентябрь - декабрь	
4.3	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.		
4.4	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года согласно плану ОУ	Аншукова Л.Е. зам. директора
4.5	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.	В течение года	Аншукова Л.Е. зам. директора
4.6	Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	В течение года согласно плану ОУ	Старший вожатый
5. Работа научного общества учащихся			
5.1	Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества. Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности.	Октябрь	Аншукова Л.Е. зам. директора
5.2	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
5.3	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
5.4	Овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование.	В течение года	Учитель информатики
5.5	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Ноябрь	Руководители исследовательских работ
5.6	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Декабрь	Аншукова Л.Е. зам. директора
5.7	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	Январь	Руководители исследовательских работ
5.8	Практическое занятие “Методика защиты исследовательских работ”. Индивидуальные консультации.		Аншукова Л.Е. зам. директора
5.9	Оформление электронного сборника исследовательских работ учащихся.	Апрель	Аншукова Л.Е. зам. директора
5.10	Заседание НОУ, поведение итогов. Планирование работы на следующий год.		
6. Методическое сопровождение			
6.1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы	В течение	зам. директора учителя –

	данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД.	года Апрель Декабрь В течение года	предметники, руководители исследовательских работ
6.2	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Аншукова Л.Е. зам. директора
6.3	Итоги работы с ОД в 2021-2022 учебном году. Планирование работы на следующий год.	Май	Аншукова Л.Е. зам. директора

III. Методические совещания с руководителями методических объединений, учителями

Цель: принятие конструктивных решений

№ п/п	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственный
1.	1.Приоритетные задачи методической работы в 2021-2022 учебном году и отражение их в планах методических объединений 3.Требования к ведению документации школьного методического объединения	Август	Аншукова Л.Е. зам. директора
2.	1.Организация исследовательской, проектной, реферативной деятельности с учащимися. 2.Всероссийская олимпиада 2021-2022 учебного года: «Организация и проведение школьного этапа, участие в муниципальном этапе»	Сентябрь Сентябрь - декабрь	Аншукова Л.Е. зам. директора
3.	Итоги проверки учебных кабинетов	Сентябрь	Администрация
4.	Подготовка к районным семинарам.	Октябрь	Администрация
5.	Анализ деятельности методических объединений за первое полугодие	Январь	Руководители ШМО
6.	Подготовка анализа деятельности ШМО по итогам учебного года	Март	Руководители ШМО

IV. Работа методического кабинета

Цель: формирование информационной базы методического кабинета

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1.	Работа с заведующей школьной библиотекой, председателями ШМО по обеспечению школы учебниками и учебно-методической литературой	Май Июнь	Администрация
2.	Пересмотр Положений, связанных с деятельностью методической работы	июнь	Аншукова Л.Е. зам. директора
3.	Подбор и систематизация материала для проведения заседаний Методического и Педагогического советов	Июль- август	Аншукова Л.Е. зам. директора
4.	Приобретение методической литературы, учебных программ для методического кабинета школы	Сентябрь- октябрь	Аншукова Л.Е. зам. директора
5.	Оформление материалов по обобщению опыта работы учителей	Декабрь, май	Аншукова Л.Е. зам. директора
6.	Организация выставок методической литературы, выставок-консультаций по запросам учителей	Декабрь, май	Аншукова Л.Е. зам. директора
7.	Поддержка и развитие связей с другими учебными учреждениями по вопросам деятельности методической службы	По мере необходимост и	Аншукова Л.Е. зам. директора
8.	Подготовка материалов для сдачи в архив	Апрель 2021 г.	Аншукова Л.Е. зам. директора

Раздел V. Руководство и контроль над учебно-воспитательным процессом

1. Работа с педагогическими кадрами

№ п/п	Содержание	Срок исполнения	Ответственные
1.	Проведение инструктивно-методических, тематических, рабочих совещаний	1 раз в месяц, по мере необходимости	Директор, зам. директора
2.	Организация курсовой переподготовки	Август, в течение года	Зам. директора
3.	Организация работы методических объединений	Сентябрь	Аншукова Л.Е
4.	Проведение смотров учебных кабинетов с целью оценки их санитарно-гигиенического состояния, систематизации дидактических материалов, накопления и пополнения учебно-методической базы	Ноябрь, январь, март, август	Директор, председатель ПК
5.	Организация и проведение предметных декад	В течение года	руководители МО
6.	Проведение методических семинаров, тематических консультаций при подготовке к педсоветам	В течение года	Зам. директора
7.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	В течение года	Зам. директора
8.	Продолжить работу: <ul style="list-style-type: none"> • по накоплению картотеки учебно-методической литературы; • по оформлению папок-накопителей по предметам, по созданию памяток и рекомендаций, оформлению тематических выставок. 	В течение года	Зам. директора, руководители ШМО, библиотекарь
9.	Оказание помощи учителям в выборе тем по самообразованию, определению форм работы и предоставлению отчетов	Сентябрь, в течение года	Зам. директора
10.	Обеспечить участие школы в постоянно действующих семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах	В течение года	Директор, зам. директора
11.	Деятельность педагогического совета.	В течение года	Пед. колллектив

2. Заседания педагогического совета на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
Заседание № 1	1. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год. 2. Задачи школы на 2021-2022 учебный год и утверждение плана работы на 2021– 2022 учебный год. 3. Обсуждение и принятие локальных актов 4. Рассмотрение рабочих программ педагогов школы 5. Рассмотрение нормативно-правовых документов школьного уровня	Август	директор школы
Заседание № 2	1. Итоги I четверти, анализ сложившейся ситуации. 2. Современные подходы в работе с одаренными детьми	ноябрь	зам. директора
Заседание № 3	1. Итоги II четверти, анализ результатов. 2. Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС.	Январь	зам. директора учитель начальных классов
Заседание № 4	1. Итоги III четверти, анализ результатов 2. Новые воспитательные технологии в современной школе	март	зам. директора, старший вожатый
Заседание № 5	1. Рассмотрение экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации	апрель	Руководители МО
Заседание № 6	1. Предварительные итоги учебного года. 2. Рассмотрение итоговой оценки и характеристики обучающихся 4 класса 3. О допуске учащихся 9 класса к ОГЭ 4. Организация итоговой аттестации учащихся 9 класса 5. Организация летней занятости и отдыха учащихся 6. Качественное и количественное выполнение учебных программ по предметам.	Май	администрация
Заседание № 7	1. Итоги промежуточной аттестации учащихся. Перевод учащихся 1-8 классов в следующие классы. 2. Выпуск учащихся 9 класса 3. Рассмотрение учебных планов на 2022-2023уч. Год	июнь	

3. Совещания при директоре

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	1.	Сентябрь	
2	1.	Октябрь	
3	1.	Ноябрь	
4	1.	Декабрь	
5	1.	Январь	
6	1.	Февраль	
7	1.	Март	
8	1.	Апрель	
9	1.	Май	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснополянская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

				1-я неделя	Директор, зам. директора	Совещание при директоре, справка
				4-я неделя	Зам. директора	Справка, совещание при директоре
				4-я неделя	Начальник лагеря	Совещание при директоре, приказ

Работа с родителями и общественностью

1) Организационные мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные лица
1.	Проведение общешкольных родительских собраний.	3 раза в год	Администрация, учителя
2.	Проведение собрания родителей обучающихся 9 класса по вопросам итоговой аттестации.	октябрь, февраль, апрель	Администрация, Классные руководители
3.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	май	Классный руководитель, администрация
4.	Проведение собрания родителей 4 класса по поводу окончания обучающимися начальной школы.	май	Администрация, классный руководитель
5.	Проведение заседания Управляющего совета школы	Не менее 1 раза в четверть	Администрация
6.	Проведение профсоюзных собраний и заседаний профкома	По плану профкома	Аншукова Л.Е.
7.	Приглашение представителей администрации сельского поселения, родительской общественности на общешкольные мероприятия	В течение учебного года	Администрация
8.	Регулярное проведение Дней открытых дверей для родителей	В течение года	Зам. директора
9.	Создание консультативного центра для родителей	В течение учебного года	Социальный педагог

2) Общешкольные родительские собрания

№ п/п	Месяц	Тема
1	сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> Итоги 2020-2021 уч. года: проблемы и удачи. План работы школы на 2021- 2022 учебный год Совместная деятельность родителей и образовательного учреждения по профилактике правонарушений и безнадзорности. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка. Советы психолога «Как избежать ошибок в воспитании детей?»
2	апрель	<ol style="list-style-type: none"> Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. Режим школьника, школьника-подростка в летний период. Промежуточная аттестация в 2021-2022 уч. году Анкетирование «Удовлетворенность родителей организацией и качеством учебно-воспитательного процесса»

**Раздел VII. Работа по обеспечению безопасности
жизнедеятельности и предупреждению травматизма на
2021-2022 учебный год**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный за исполнение
1. Работа с кадрами			
1.	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и членами педагогического коллектива.	до 5.09	Бочарова Ю.В.
2.	Обучение членов трудового коллектива, вновь принимаемых на работу, по разделу охраны труда.	в течение года	Бочарова Ю.В. Аншукова Л.Е.
3.	Проведение регулярных инструктажей персонала школы по вопросам охраны труда с регистрацией в соответствующих журналах.	в течение года	Бочарова Ю.В. ,Аншукова Л.Е
4.	Проведение оперативных совещаний по вопросам состояния охраны труда.	ежемесяч о	Бочарова Ю.В.. ,Аншукова Л.Е
2. Работа с обучающимися			
1	Проведение повторных инструктажей во 2-9 классах с регистрацией в журнале.	сентябрь	Шевцов В.В.. Кл. руководители
2	Проведение вводных инструктажей в 1-9 классах с регистрацией в журнале.	сентябрь	Шевцов В.В.. Кл. руководители
3	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец. предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых).	в течение года	Аншукова Л.Е. Зав. кабинетами
4	Проведение тематических инструктажей в 1-9 классах в рамках классных часов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по правилам пожарной безопасности; ▪ по правилам электробезопасности; ▪ по правилам дорожно-транспортной безопасности; ▪ по правилам безопасности на воде и на льду; ▪ по правилам безопасности на спортивной площадке; ▪ по правилам безопасности во время каникул; ▪ по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; ▪ по правилам безопасного поведения на железной дороге; ▪ по правилам поведения в 	по планам классных руководите лей	классные руководители

	экстремальных ситуациях и др.		
5	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий, трудовой деятельности.	В течение года	Кл. руководители
6	Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, УВД, пожарной части с обучающимися	1 раз в четверть	Аншукова Л.Е.
3. Работа с родителями			
1	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча по темам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по правилам пожарной безопасности; ▪ по правилам электробезопасности; ▪ по правилам дорожно-транспортной безопасности; ▪ по правилам безопасности на воде и на льду; ▪ по правилам безопасности на спортивной площадке; ▪ по правилам безопасности во время каникул; ▪ по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; ▪ по правилам безопасного поведения на железной дороге; ▪ по правилам поведения в экстремальных ситуациях и др. 	В течение года	Лысак В.А. кл. руководители
II. Обеспечение безопасности			
1	Составление схем безопасных маршрутов движения в школу и обратно	постоянно	Лысак В.А.
2	Организация работы отрядов ЮИД, ДЮП Планирование и осуществление совместной деятельности с ГАИ, МЧС г.Шебекино	постоянно	Бочарникова Т.И.. Аншукова Л.Е.
3	Оборудование кабинета ОБЖ, оформление информационных уголков	1 раз в четверть	Шевцов В.В.
4	Участие отряда ЮИД, ДЮП в районных смотрах	по плану УО	Шевцов В.В.
5	Проведение тренировочных занятий по безопасности движения	1 раз в четверть	Шевцов В.В.

6	Обновление транспортной площадки	август	Шевцов В.В.
7	Приобретение обучающих игр и компьютерного обеспечения по правилам безопасного поведения на дорогах	в течение года	Шевцов В.В.
8	Проведение месячника «Внимание: дети!»	сентябрь апрель	Шевцов В.В.
9	Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».	апрель	Шевцов В.В.
10	Неделя «Безопасного дорожного движения».	апрель	Классные руководители, Бочарникова Т.И.
11	Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, исполнение стихотворения по безопасности движения и пожарной безопасности.	в течение года	Ст. вожатая классные руководители
III. Обеспечение курса ОБЖ			
1	Проведение тренировочных занятий по ОБЖ, тематических классных часов.	ежемесячно	Шевцов В.В.
2	Проведение тренировочных занятий по эвакуации из школы в ЧС	ежемесячно	Шевцов В.В.
3	Проведение «Дня защиты детей»	март-апрель	Шевцов В.В.
4	Приобретение родителями обучающихся светоотражающих повязок и индивидуальных средств защиты	Август-сентябрь	классные руководители

Раздел VIII. Подготовка к итоговой аттестации

1. Методическая помощь учителям – предметникам, работающим в 9 классе:

- отработка обязательного перечня содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения тестовых заданий ГИА – 9;
- выработка единых подходов к проверке и оцениванию уровня и качества обученности выпускников ОУ;
- ориентировка учителей – предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации в новой форме.

2. Помощь выпускникам при подготовке к ГИА – 9:

- скорректировать предметные компетенции выпускников на базовом уровне (для выполнения заданий части А), на повышенном уровне (для выполнения заданий части В);
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов, в том числе на задание части С;
- научить выпускников работать в формате ГИА - 9, познакомить с процедурой экзамена;

3. Информирование родителей выпускников:

- об условиях проведения ГИА – 9 в 2022 году;
- о процедуре проведения ГИА – 9;
- о трудностях, возникающих у выпускников, при выполнении тестовых заданий ГИА – 9.

**План – график
подготовки к ОГЭ в 2021-2022 уч. году**

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
Информационное обеспечение обучающихся			
1	Информирование обучающихся 9 класса о ГИА (новое в ГИА, процедура сдачи экзаменов, выставление итоговых отметок)	Сентябрь 2021 г.	Директор, зам. директора, кл. руководитель 9 класса
2	Знакомство с демоверсиями по математике и русскому языку. Знакомство с изменениями в КИМ	Сентябрь 2021 г.	Учителя-предметники
3	Информирование выпускников 9 класса с нормативными документами по государственной (итоговой) аттестации.	По мере поступления	Зам. директора кл. руководитель 9 класса
4	Размещение на сайте нормативных и распорядительных документов, регламентирующих проведение ГИА в 2021- 2022 учебном году.	Сентябрь 2021-июнь 2022	Зам. директора
5	Оформление информационных стендов по вопросам проведения ГИА, текущее обновление материалов	Октябрь - июнь	Зам. директора
6	Информирование о порядке проведения ГИА (сроках и месте подачи заявлений, месте и сроках проведения ГИА, об основаниях для удаления с экзамена, о порядке подачи и рассмотрения апелляции, о результатах ГИА)	Февраль 2022 г	Кл. руководитель 9 класса
7	Оповещение учащихся о способе их доставки к месту проведения ГИА.	Май 2022 г.	Кл. руководитель 9 класса
Информационное сопровождение родителей			
1	Совместное собрание с родителями (законными представителями) и обучающимися 9 класса 1. Ознакомление родителей (законных представителей) и выпускников, принимающих участие в ОГЭ, с результатами ОГЭ за 2021 год в сравнении с региональными показателями 2. Знакомство с демо-версиями по математике и русскому языку. Разбор некоторых заданий 3. Система оценивания и минимальное количество первичных баллов для получения положительного результата. 4. Использование открытого банка заданий при подготовке к ГИА	Сентябрь 2021 г	Кл. руководитель 9 класса, учителя — предметники.
2	Индивидуальные консультации родителей	В течение всего учебного года	Кл. руководитель 9 класса, учителя - предметники
3	Родительское собрание «Задачи совместной работы семьи и школы в работе по подготовке и успешному прохождению ГИА » 1. Особенности ОГЭ в 2022 2. Информационные ресурсы по вопросам ОГЭ.	Ноябрь 2021г.	Зам. директора , классные руководители 9 класса
4	Доведение до сведения родителей (законных	Ноябрь,	Зам. директора

	представителей) рекомендаций по процедуре проведения и психологической подготовке к ОГЭ выпускников. (памятки для родителей)	май.	
5	Проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по Итоговому собеседованию, русскому языку и математике на базе школы	Октябрь, декабрь 2021 март 2022	Зам. директора
6	Родительское собрание: 1.Нормативно-правовая база ГИА в 2021-2022 учебном году. 2. Информация учителей – предметников по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (Итоги школьных тестирований по ИС по русскому языку, русскому языку и математике). 3.Выступление социального педагога «Как помочь учащимся успешно сдать экзамены».	Январь 2022	Зам. директора, классный руководитель 9 класса, соц. педагог
7	Родительское собрание: 1.Роль родителей в подготовке выпускников к ГИА. 2. Порядок проведения ОГЭ, правила поведения обучающихся на ОГЭ . 4. Рекомендации учителей – предметников по подготовке к экзаменам в форме ОГЭ. Работа с банком открытых заданий ГИА.	Февраль 2022	Кл. руководитель 9 класса, учителя - предметники
8	1.Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ОГЭ. 2. Информирование классным руководителем о результатах тренировочных работ	В течение учебного года	Кл. руководитель 9 класса, учителя - предметники
9	. Проведение собрания с родителями выпускников. 1. Порядок окончания учебного года. 2. Правила подачи и рассмотрения апелляций о нарушении установленного порядка проведения ОГЭ, о несогласии с выставленными баллами. 3. Порядок информирования о результатах ОГЭ.	Май	Зам. директора, кл. руководитель 9 класса, учителя - предметники
Организация работы с обучающимися			
1.	Подробный разбор демоверсий ОГЭ 2022г.	Сентябрь 2021	Учителя предметники
2.	Организация дополнительных занятий для учащихся с целью отработки решения заданий, отработки навыков решения заданий ОГЭ	В течении всего учебного года	Учителя предметники
3.	Работа с заданиями различной сложности.		
4.	Выполнение диагностических и тренировочных работ в формате ОГЭ	Октябрь, декабрь, март	Учителя предметники, зам директора
5.	Знакомство с правилами заполнения бланков ОГЭ в соответствии со спецификой предметов	В течение года	Учителя предметники, зам директора
6.	Индивидуальное консультирование учащихся.	В течении года	Учителя предметники
7.	Выполнение пробного внутришкольного Итогового собеседования по русскому языку	Декабрь 2021, январь 2022	Учитель русского языка, зам директора

8.	Выполнение пробного внутришкольного экзамена по русскому языку и математике в формате ОГЭ	апрель 2022	Учителя предметники, зам директора
9.	Проведение пробного внутришкольного экзамена по предметам по выбору учащихся 9 класса	Апрель — май 2022	зам директора
10.	Индивидуальное консультирование по ошибкам, выявленным в процессе проверки работ	В течении года	Учителя предметник.
Формирование баз данных			
1	Об общеобразовательном учреждении и ответственном за ОГЭ	По утвержденному графику	зам. директора
2	Общий список выпускников 9 класса текущего года		зам. директора
3	Общий список участников ОГЭ с указанием предметов		зам. директора
4	Предоставление листов выверки		зам. директора
Организационное обеспечение			
1.	Анализ результатов экзаменов за 2020-2021 учебный год.	Сентябрь 2021 г.	Зам. директора, учителя-предметники
2.	Мониторинг предварительного выбора экзаменов на ГИА	Октябрь, февраль, март, май	Кл. руководитель
3.	Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовой базой ГИА и иной информацией, связанной с процедурой проведения ОГЭ и использованием результатов по ОГЭ за 2021 год.	По мере поступления нормативных документов	Директор
4.	Назначение координатора ОГЭ, ответственных за подготовку информации об участниках ГИА, ведение электронной базы данных	декабрь	Директор
5.	Составление графика предоставления информации при подготовке и проведении ГИА в 2021 г.	декабрь	Директор
6.	Формирование базы данных: составление списков выпускников 9 класса с указанием ФИО, номера и серии паспорта. Импорт базы данных в Управление образования.	В соответствии с графиком	Зам. директора
7.	Оформление и обновление информации на стенде «Готовимся к ГИА», обновление странички сайта школы по проблеме ОГЭ	В течение года	Зам. директора
8.	Сбор заявлений (в письменном виде) выпускников о предметах, сдающих на итоговой аттестации в форме ОГЭ	До 01.02.22	Кл. руководитель
9.	Ознакомление учителей, обучающихся и их родителей с расписанием ОГЭ в 2022 году	Апрель	Зам. директора
10.	Подготовка графика занятий по подготовке к ОГЭ	01.09.21	Зам. директора
11.	Назначение сопровождающего на ОГЭ.	До 15 мая	Директор школы
Анализ и предоставление информации о ходе подготовки, проведении и результатах ГИА			
1	Подготовка аналитической справки о результатах диагностических работ по математике и русскому языку обучающихся 9 класса.	Ноябрь, апрель	зам. директора
2	Подготовка аналитической справки о результатах тренировочных экзаменов по математике и русскому языку обучающихся 9 класса	Апрель	зам. директора

Раздел IX. Деятельность социально-психологической службы

АНАЛИЗ

работы социального педагога МБОУ «Краснополянская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» за 2019-2020 учебный год

Деятельность социального педагога была направлена на выполнение перспективного плана работы школы на 2020-2021 учебный год.

Организационная работа.

В плане социального педагога были обозначены цели, задачи и мероприятия на текущий год. Совместно с классными руководителями были проведены социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, выявлены различные категории:

КАТЕГОРИЯ	начало года	конец года
Дети из многодетных семей	24	23
Дети-инвалиды	2	2
Дети, находящиеся под опекой	1	1
Дети из семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	-	-
Дети ликвидаторов аварии ЧАЭС	-	-
Неблагополучные семьи	1	1
Дети склонные к правонарушениям	1	1
Дети, состоящие на школьном учёте	2	1
Дети, состоящие на учёте в КДН	-	1
Дети, состоящие на учёте в ПДН	-	1
Дети матерей-одиночек	6	6

За год посещено 18 семей социальным педагогом и 35 семей классными руководителями по вопросам:

- злостное уклонение от учёбы,
- изучение условий жизни,
- неблагополучные семьи,
- семьи детей, находящихся под опекой.

Создан банк данных на все категории учащихся. Изучены и проанализированы культурно-бытовые отношения в семьях учащихся.

Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями

Обновлён банк данных на детей-инвалидов. Проведена работа по вовлечению учащихся в кружки и спортивные секции. Организовывался досуг во время каникул (дети участвовали в школьных мероприятиях: конкурсы, викторины, спортивные соревнования). Соц. педагогом и классными руководителями посещены семьи детей-инвалидов. Проведено

6 бесед с учащимися. Каждую четверть проводились консультации для родителей с целью информирования о социальных льготах. На каникулах проводилось анкетирование «Комфортность в семье».

Социально правовая защита детей.

В целях социально-правовой защиты детей выявлены категории детей, нуждающихся в помощи государства. Одна из категорий – дети из многодетных семей, которые были обеспечены бесплатным питанием в столовой (24 учащихся).

Проводились контрольные обследования жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой (1 ч.), велась разъяснительная работа среди опекуна и попечителей о требованиях УО по уходу за подопечным.

Организация горячего питания в школе.

Горячее питание в школе было организовано для всех учащихся школы. Регулярно велся контроль за разнообразием блюд, качеством их приготовления.

В результате в течение года не было случаев отравления и других чрезвычайных происшествий из-за питания в школьной столовой.

В целях повышения охвата детей горячим питанием предлагаю организовать разъяснительную работу с учащимися и родителями о важности правильного питания учащихся, организованного на базе школьной столовой.

Выводы и предложения.

Считаю возможным повысить эффективность работы за счёт устранения недостатков и более тщательного планирования на следующий год.

Организационная работа.

1. Включить в планы воспитательной работы каждого классного руководителя посещение семей учащихся с целью сбора информации (особенно по вновь прибывшим).
2. Обязать классных руководителей сдавать сведения в определённые сроки, после сбора соответствующих документов.
3. Всем классным руководителям активно включаться в определение социального паспорта класса с целью профилактики ранних правонарушений, выявление детей из неблагополучных семей.
4. Социальному педагогу выступить на педагогическом совете с информацией по требованиям к документам по каждой льготной категории учащихся.

Деятельность школы, направленная на получение бесплатного основного и среднего образования, предупреждение отсева и непосещаемости.

С целью предупреждения непосещаемости считаю возможным включение в план мероприятий:

1. Введение информационных листов с предварительным инструктажем каждого классного руководителя (под роспись) о ведении анализа пропусков, отметке о проделанной работе – в классах, в которых учатся дети, состоящие на школьном учёте и из «группы риска».
2. Продолжить работу Совета профилактики, график заседаний вывешивать заранее. Составить план работы Совета профилактики на год.
3. Проводить малые педсоветы в классах, в которых обучаются учащиеся девиантного поведения.

4. С целью предупреждения отсева организовать рейды по проверке готовности школьников к урокам (социальный педагог, зам. директора). При выявлении нарушений ставить в известность родителей (1 раз в месяц).

Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений и работа с неблагополучными семьями.

Для повышения эффективности работы необходимо:

- изучить особенности семей, где проживают дети из «группы риска» (диагностика), выявить проблемы семьи в социально-экономических условиях;
- определить тип и особенности воспитания;
- разработать индивидуальный педагогический маршрут для каждого учащегося из «группы риска»;
- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей, родительские лектории;
- организовать дни правовых знаний;
- организовать экскурсии для детей из «группы риска» в ДЮСШ, ДЮЦ, ЭБЦ, клуб «Альбатрос» с целью вовлечения в спортивные секции, кружки;
- организовать школьный почтовый ящик доверия.

Социально-правовая защита детей.

1. Своевременное выявление детей льготных категорий.
2. Составить письма в УО о включении этих детей в списки для организации летнего отдыха в санаториях и лагерях, в службу социальной защиты населения о выделении помощи нуждающимся семьям.
3. Оказывать психолого-педагогическую помощь молодым родителям, родителям, разведённым или находящимся в состоянии развода.