

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснополянская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
(МБОУ «Краснополянская ООШ»)

Рассмотрен на педагогическом совете МБОУ «Краснополянская ООШ» Протокол от « <u>30</u> » <u>03</u> 2022 года № <u>9</u>	Утвержден директором МБОУ «Краснополянская ООШ» Ю.В. Бочарова Приказ от « <u>31</u> » <u>03</u> 2022 года № <u>34</u>
--	---



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Краснополянская основная общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснополянская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (МБОУ «Краснополянская ООШ»)
Руководитель	Бочарова Юлия Владимировна
Адрес организации	309288 Белгородская обл., Шебекинский район, с.Красная Поляна, ул. Гагарина , д.110А
Телефон, факс	+7(47248)64-5-14
Адрес электронной почты	KrasnajaPoljnascool@yandex.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области»
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 09.12.2021года №31/21/9060
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.11.2014 № 3786, серия 31 АО1 № 0000356; срок действия: до 17 ноября2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Краснополянская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в центре села. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 96 процент – рядом со Школой, 4 процента – в близлежащих

поселках.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<p>Ступенчатый режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2021 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в

новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	http://krasnajpoljnascola.narod.ru/dokumenti.htm	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от	http://krasnajpoljnascola.narod.ru/dokumenti.htm	

19.03.2020			
Основные образовательные программы		http://krasnajpoljnascola.narod.ru/dokumenti.htm	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		http://krasnajpoljnascola.narod.ru/dokumenti.htm	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		http://krasnajpoljnascola.narod.ru/dokumenti.htm	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом		http://krasnajpoljnascola.narod.ru/dokumenti.htm	
Приказ о внесении		http://krasnajpoljnascola.narod.ru/dokumenti.htm	

	изменений в ООП НОО и ООС в связи с пандемией коронавируса	cola.narod.ru/dokumenti.htm	
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	http://krasnajpoljnascola.narod.ru/dokumenti.htm	
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МБОУ «Краснополянская ООШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	http://krasnajpoljnascola.narod.ru/dokumenti.htm	

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	25
Основная образовательная программа основного общего образования	26

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 51 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования.
- основная образовательная программа дошкольного образования (с 09.12.2021года)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями (вариант 1)).

На начало 2021/22 учебного года в МБОУ «Краснополянская ООШ» обучается 3 ребенка по АООП НОО для детей с ЗПР, 2 ребенка по АООП ООО для детей с ЗПР и 1 ребенок АООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С начала 2021–2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Дополнительное образование

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Принципы дополнительного образования

- Принцип преемственности в расширении знаний.
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
- Принцип успешности.
- Принцип творческого развития.
- Принцип гуманизации и индивидуализации.
- Принцип практической направленности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- Принцип разновозрастного единства.

- Принцип добровольности.

Функции дополнительного образования

- ❖ образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ❖ воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ❖ информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ❖ коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ❖ рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ❖ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- ❖ интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- ❖ компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ❖ социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ❖ самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направления

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Проектно-исследовательская деятельность
- Общекультурное
- Художественно-эстетическое

Актуальность данных направлений диктуется проведенным анкетированием обучающихся и их родителей.

Направления дополнительного образования	Количество обучающихся, выбравшие направление (в %)	Количество родителей, выбравшие направление (в %)
Спортивно-оздоровительное	100	100

Формы занятий

- ❖ исследовательская деятельность,
- ❖ проектная деятельность,
- ❖ тренировки, соревнования,
- ❖ выпуск печатной газеты,
- ❖ концертная деятельность,
- ❖ игра,
- ❖ беседа,
- ❖ экскурсия,
- ❖ творческий отчёт,
- ❖ театрализованное представление,
- ❖ тематическая программа,
- ❖ конструирование,
- ❖ создание презентаций, видеороликов.

Режим занятий

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Количество детей обучающихся в школе (чел.)	Количество детей, охваченных ДО (чел)	Количество детей, охваченных ДО (%)
51	51	100

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2021 году промежуточная аттестация 9-х классов проводилась по 2 основным учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а также были проведены итоговая контрольная (предмет выбирался по выбору учащихся) по учебному предмету «Биология».

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	51
	– начальная школа	24
	– основная школа	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Русский язык	2	6	4	-	1	2	1	25	75	Мыцына Т.А
Русский язык	3	4	5	2	-	3	-	40	100	Бочарникова С.И
математика	4	6	6	-	3	2	1	50	83	Мыцына Т.А

Вывод: Результаты позволили установить динамику формирования конечных результатов в классах, вскрыть недостатки, установить их причины.

Итоги свидетельствуют о том, что не все обучающиеся начальной школы, овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

На конец 2020-2021 учебного года в 5-8 классах обучалось 22 учащихся.

Успеваемость составляет 100%.

5 учащихся (Проказин Данил, Хозова Камилла, Мамедова Гюнель, Богданов Виталий, Бочарникова Ксения) закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 20% от числа учащихся.

Исходя из анализа результатов итогов года в новом учебном году необходимо:

1. Администрации и учителям-предметникам продолжать работу по предотвращению неуспеваемости и второгодничества.
2. Учителям-предметникам, классному руководителю продолжить работу по отслеживанию и повышению качества знаний обучающихся; повышать качество знаний через осуществление деятельностного подхода.

Результаты внешней оценки достижения предметных результатов обучающихся основного уровня образования

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и устранения причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных

результатов обучения по образовательным предметам в виде диагностических работ:

- Входной контроль.
- Промежуточный (полугодовой) контроль.
- Итоговый (годовой) контроль.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты диагностических работ.

Русский язык

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	33	100	33	100	33	100
Уровень успешности	П, 1 чел – 33%, Б, 1 чел-33%, НБ, 1 чел – 33		П, 1 чел – 33%, Б, 2 чел – 66%		П, 1 чел – 33%, Б, 2 чел – 66%	

Литература

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	66	100	66	100	66	100
Уровень успешности	П, 1 чел – 33%, Б, 2 чел – 66%		Б, 3 чел – 100%		П, 2 чел- 66%, Б, 1 чел – 33%	

Математика

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости

Качественная оценка	66	100	66	100	66	100
Уровень успешности	Б, 2 чел -66%, НБ-33%		П, 1 чел-33%, Б, 2 чел -66%		П, 2 чел-66%, Б, 1 чел -33%	

Немецкий язык

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	33	100	33	100	33	100
Уровень успешности	Б, 1 чел -33%, НБ – 2 чел, 66%		Б, 3 чел -100%,		Б, 3 чел -100%	

История

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	66	100	66	100	66	100
Уровень успешности	П, 2 чел – 66%, Б, 1 чел -33%		П, 1 чел-33%, Б, 2 чел -66%		П, 2 чел-66%, Б, 1 чел -33%	

Обществознание

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	66	100	66	100	66	100
Уровень	П, 2 чел – 66%, Б, 1		П, 1 чел-33%, Б,		П, 2 чел-66%, Б, 1 чел -	

успешности	чел -33%	2чел -66%	33%
------------	----------	-----------	-----

География

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	66	100	100	100	66	100
Уровень успешности	Б, 3чел -100%		П, 1чел-33%, Б, 2чел- 66%		П, 1 чел-33%, Б, 2чел-66%	

Биология

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	66	100	66	100	66	100
Уровень успешности	Б, 3чел -100%		Б.,3 чел.-100%		П, 1чел – 33%, Б.,2 чел.-66%	

Основы духовно-нравственной культуры народов России

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка						
Уровень успешности	Б, 3 чел -100%		П, 2 чел – 66%, Б.,1 чел.-33%		П, 2 чел – 66%, Б.,1 чел.-33%	

Музыка

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	100	100	100	100	100	100
Уровень успешности	П, 1 чел –33%, Б, 2 чел -66%		П, 2 чел –66%, Б, 1 чел. -33%		П, 1 чел –33%, Б 2 чел.-66 %	

Изобразительное искусство

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	100	100	100	100	100	100
Уровень успешности	П, 1 чел –33%, Б, 2 чел -66%		П, 2 чел – 66% Б, 1 чел - 33%		П, 3 чел –100%,	

Технология

	Входной контроль		Рубежный контроль		Итоговая диагностика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Качественная оценка	100	100	100	100	100	100
Уровень успешности	П1 чел – 33%, Б, 2 чел -66%		П, 2 чел – 66%, Б, 1 чел – 33%		П, 2 чел – 66%, Б, 1 чел –33%	

Повысилось качество знаний по следующим предметам: география, биология.

Анализ уровня успешности показывает, что все обучающиеся овладели опорной

системой знаний и учебными действиями по всем предметам учебного плана.

Задачи на 2021-2022 уч. год:

1. Продолжить изучать динамику качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков учащихся через проведение диагностических контрольных работ.

2. Учителям- предметникам:

-работать над устранением ошибок и недочетов, допущенных учащимися при выполнении диагностических контрольных работ;

-продолжить эффективнее использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся для улучшения основных учебных показателей.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 6. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся,	6

получивших аттестат	
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0

В 2020-2021 учебном году итоговая аттестация проводилась по двум основным предметам : математике и русскому языку

Результаты ГИА в 2020-2021 уч. году.

предмет	Кол-во учащихся, сдававших предмет	Отметки				Успеваемость (%)	Качество знаний	Результат		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	6	-	1	5	-	100	17	50%	1/17%	2/34%
Математика	6	-	-	6	-	100	0	67%	-	2/34%

Двое обучающихся (Катаржнов Максим(русский язык) и Катаржнов Евгений (русский язык и математика) получили неудовлетворительные оценки при прохождении ГИА в основной период. В сентябрьские сроки они получили удовлетворительные оценки.

Обучающиеся 9 класса (100%) получила аттестат об основном общем образовании, что соответствует муниципальному заказу.

Выводы:

1. Администрации держать на постоянном контроле подготовку к ГИА, разработать план подготовки обучающихся 9 класса на следующий учебный год с учетом результатов 2020-2021 года.
2. Учителям выпускного класса, проводить планомерную работу по подготовке к экзаменам. Добиваться стабильности знаний и оптимального уровня успеваемости через индивидуальный подход и дифференциацию обучения

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в МБОУ «Краснополянская ООШ» с 15.09.20 по 15.10.21 в соответствии с приказом управления образования администрации Шебекинского района от 2 сентября 2020 г. № 1030 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году», приказом МБОУ «Краснополянская ООШ» от «10» сентября № 147 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году». Олимпиада проводилась по 21 общеобразовательному предмету, в установленные сроки. Использовались задания, разработанные муниципальными предметно- методическими комиссиями.

На основании личных заявлений учащихся были сформированы списки участников школьного этапа олимпиады по следующим предметам: физика, обществознание, ОБЖ, русский язык, физическая культура, история, химия, математика, литература, биология, география, экология. В школьном туре Всероссийской олимпиады приняло участие 67 (повторяющиеся) учащихся 5-9 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Предмет	Количество участников (по классам)					Всего участник ов	Количество участников в 2019- 2020 учебном году
	5	6	7	8	9		
Биология	2	3	-	4	1	10	12
География	-	2	-	3	-	5	7
История	4	4	1	4	-	13	9
Математика	0	3	5	5	2	15	15
Обществознание	-	2	-	5	-	7	7
ОБЖ	-	2	5	5	3	15	11
Русский язык	1	3	3	5	-	12	12
Физика	-	-	-	2	-	2	3
Физическая культура	1	1	1	-	-	3	4
Литература	6	2	0	1	-	9	6
Химия	-	-	-	-	2	2	2
Экология	-	-	-	2	1	3	0

Выводы:

1. Считать работу учителей – предметников по подготовке учащихся для участия в школьном этапе олимпиады удовлетворительной.

2. Использовать во внеклассной работе (в рамках предметных недель) различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор учащихся.

Помимо интеллектуального направления в МБОУ «Краснополянская ООШ» достаточно результативно и творческое направление. Данное направление в школе реализуется через уроки, мероприятия и программы ДО.

Цель этой работы - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей. Для выхода учеников школы на более высокий уровень, особое значение имеет участие в конкурсах различного уровня. Ребята получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Каждый классный руководитель ведет мониторинг участия детей и результативности их деятельности в различных мероприятиях. Классные руководители разработали планы воспитательной работы, учитывая возрастные особенности учащихся в классе.

Проанализировав работу педагогического коллектива с одаренными учащимися, следует отметить, что педагогический коллектив работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Наряду с положительными результатами в работе есть и недостатки:

- следует отметить низкую активность педагогов школы по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую деятельность и проектную деятельность;
- остается невысоким уровень качества и количества участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- остается низким уровень обобщения педагогического опыта по работе с одаренными;
- учащиеся школы в течение последних 3 лет не вносятся в муниципальный банк одаренных детей.

Над этими проблемами предстоит работать педагогам школы в 2021-2022 учебном году.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 8. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональ	Остались на повторное

			ную ОО	обучение
2019	2	0	1	1
2020	7	1	6	0
2021	6	0	6	0

Количество выпускников, поступающих в средне специальные ОО, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9- го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2020–2021 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагога, из них 7 – внутренних совместителей и 1- внешний совместитель. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата	11	100 %

педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:		12	100%
Из них учителей		12	100%
Из них:			
- I квалификационная категория		8	66 %
- высшая квалификационная категория		2	16 %
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием педагогические работники	10	83 %
	- с высшим образованием учителя	11	92%
	- с незак. высшим образованием	0	0 %
	- со средним специальным образованием	1	8,3 %
	- с общим средним образованием	0	0 %
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	-начальные классы	2	100 %
	- русский язык и литература	1	100 %
	-математика	2	100 %
	- информатика и ИКТ	0	0%
	- история и обществознание	1	100 %
	-география	1	100 %
	-православная	0	0 %

	культура		
	-биология, химия	1	100%
	- физика	1	100 %
	-изобразительное искусство	0	0 %
	-музыка	0	0 %
	-физкультура	1	10%
	- основы безопасности жизнедеятельности	0	0%
	- технология	0	0 %
	- иностранный язык	1	100 %
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года (курсовая переподготовка)		12	100%
Состав педагогического коллектива	- учитель	11	100 %
	- мастер производственного обучения	0	0 %
	- социальный педагог	0	0 %
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	1	100%
	- педагог дополнительно	1	100 %

	го образования		
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	0	0
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	- учебно-вспомогательный персонал	0	0 %
	- прочих предметов	0	0 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	8,3 %
	5-10 лет	0	0 %
	свыше 20 лет	11	76 %
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	0	0 %	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	0	0 %	

Количественный и качественный состав:

Почетный работник общего образования – 0 чел.

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 0 чел.

Отличник народного просвещения - 0 чел.

Грамотой МО РФ – 0 чел.

В ОО имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в 2021 году прошли 12 педагогических работников (100 % от общего числа педагогов).

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2021 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а

методические объединения учителей иностранных языков и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4327 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 9. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35

7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков
Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

С января по сентябрь 2020 года в школе был проведен капитальный ремонт в рамках которого произошла внутренняя реконструкция помещений с добавлением дошкольного блока на 20 мест.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал (а так же оборудованы раздевалками с туалетными комнатами и душевыми кабинами), столовая ,пищеблок и дошкольная группа на 40 человек.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой.

Из них: на I уровень обучения – 2, на II уровне обучения – 8, а именно:

- Кабинеты информатики – 1
- Кабинет физики и химии – 1
- Кабинет биологии и географии – 1
- Кабинеты математики–1
- Кабинеты истории и обществознания – 1
- Кабинет русского языка и литературы- 1
- Кабинет иностранного языка - 1
- Кабинет технологии –1
- Спортивный зал – 1
- Начальные классы - 2

А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- Фойе
- Гардероб
- Библиотека
- Столовая
- Кабинет директора
- Кабинет заместителя директора
- Кабинет социального педагога
- Туалеты - 3
- Цеха столовой- 4

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	60	69 кв.м	Водонагреватель – 5 Плита электрическая – 2 Холодильник – 10 Мармиты – 2 Овощечистка – 1 Мясорубки – 3 Весы электронные – 3 Электросушилки для рук – 5 Духовой шкаф – 1 Электросковорода – 1
Спортивный зал	30	147 кв.м	Маты гимнастические – 14 Конь гимнастический школьный – 1 Козел гимнастический школьный – 1 Кольцо баскетбольное основное – 2 Сетка волейбольная – 1 Скамейка гимнастическая - 6 Шведская стенка – 6 Палатка – 2 Лыжи – 10 пар Гантели по 10 кг – 2 Бревно гимнастическое – 1 Брусья гимнастические – 1 Скакалки – 18 Обручи – 12 Мяч баскетбольный – 10 Мяч волейбольный – 10

			Мяч футбольный – 10
Спортивная площадка	80		Перекладина – 10 Брусья школьные – 2 Шведская стенка – 2 Рукоход – 1 Бревно – 1 Мишени – 2 Ворота футбольные – 2 Стойки волейбольные – 2 Кольца баскетбольные – 2
Библиотека	4	22 кв.м	Компьютер – 1 Принтер – 1
Кабинет информатики	8	33,8 кв.м	1 автоматизированное место учителя, 6 компьютеров

Столовая в учебном здании (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений, обеспеченность посудой соответствует санитарным нормам.

В настоящее время в ОУ установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Кнопка вызова для инвалидов
- Видеонаблюдение

Территория ОУ имеет ограждение и освещение по всему периметру здания, круглосуточную охрану.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в

дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-16
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-13
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	23 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18(35, 29%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10(20, 83%)
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (69,23%)
– с высшей		2 (7,69%)
– первой		8(61,53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8(61,53%)
– до 5 лет		1 (15,38%)
– больше 30 лет		6(46,15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (30,76%)

– до 30 лет		0(0%)
– от 55 лет		4(30,76%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (69,23%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с,	человек	51 (100%)

от общей численности обучающихся	(процент))
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

И прошнуровано,
Пронумеровано и
скреплено печатью

35 (присоединяется)
Ирина Владимировна

Директор школы
Бочарова Ю.В.

