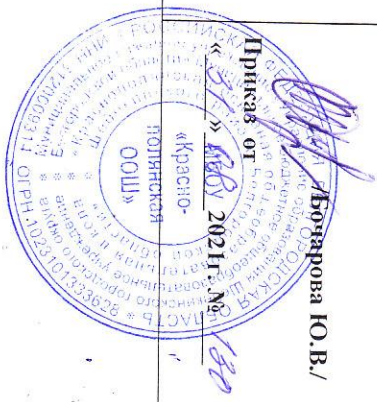


Мунициципальное общеобразовательное учреждение
«Краснополянская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородско-
области»

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете школы</p> <p>Протокол от « 31 » 08 2021 г. № 1</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора</p> <p><i>Ваша</i> /Аншукова Л.Е./ « 31 » 08 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор</p> <p><i>Абрамова Ю.В.</i> Приказ от « 31 » 08 2021 г. № 180</p>
--	---	--



Рабочая программа
по родному(русскому)языку
на уровень начального общего образования
для 1-4 классов

Рабочая программа учебного курса «Русский родной язык» для 1–4 классов разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В.: 1–4 классы 2019 г., программы воспитания МБОУ «Краснополянская ООШ»

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках

изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Первый год обучения (17ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Воспитательные задачи
1 класс (17 часов)				
	<p>Русский язык: прошлое и настоящее</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как появились буквы современного русского алфавита 2. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». 3. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта 4. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). 5. Проектное задание: «Словарь в 	7	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>	<p>быть трудолюбивым;</p> <p>принципу «делу — час» как в учебной деятельности, так и в домашних делах;</p> <p>дело до конца;</p> <p>- знать и любить свою родную деревню, село, свою страну;</p> <p>- стремиться к новому, проявлять интерес к познанию; ценить знания;</p> <p>- быть</p>

картинках».			открытым и стесняться быть в других ребят; у собой цели и п отстаивать своё самостоятельно,
<p>Язык в действии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как нельзя произносить слова. 2. Смыслоразличительная роль ударения. 3. Звукопись в стихотворном художественном тексте. 4. Наблюдение за сочетаемостью слов 	4	<p>Приобретать опыт в различении слов — на-званий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Наблюдать за употреблением слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>	
<p>Секреты речи и текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми 2. Диалоговая форма устной речи. 3. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. 4. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). 	6	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)</p>	<p>быть тру</p> <p>принципу «делу час» как в учебн</p> <p>домашних делах</p> <p>дело до конца;</p> <p>- знать и л</p> <p>своей родной дом</p> <p>село, свою страну</p> <p>- стреми</p> <p>новое, проявля</p> <p>ценить знания;</p>

				- быть уверенным открытым и общи стесняться быть в непохожим на др уметь ставить пер и проявлять иниц отстаивать своё м действовать само помощи старших
2 класс (17 часов)				
	Русский язык: прошлое и настоящее 1. Слова, называющие игры, забавы, игрушки. 2. Слова, называющие предметы традиционного русского быта 3. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта 4. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. 5. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную 6. Проектное задание: «Почему это так называется?».	6	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова Сравнивать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл. Классифицировать слова по тематическим группам.	быть тру принципу «делу час» как в учебн домашних делах дело до конца; - знать и л своей родной дом село, свою страну - стреми новое, проявля ценить знания; - быть уверенным открытым и общи стесняться быть в непохожим на др уметь ставить пер и проявлять иниц отстаивать своё м действовать само помощи старших
	Язык в действии 1. Как правильно произносить слова. 2. Семантика различительная роль ударения 3. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом	6	Находить в тексте незнакомые слова. Наблюдать за изменением места ударения в слове Учиться правильно произносить слова Наблюдать за сочетаемостью слов Совершенствовать орфографические	быть тру принципу «делу час» как в учебн домашних делах дело до конца; - знать и л

<p>тексте. Работа со словарем ударений.</p> <p>4. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> <p>5. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>6. Совершенствование орфографических навыков</p>		<p>навыки</p>	<p>свой родной дом, село, свою страну</p> <p>- стремиться к новому, проявлять интерес к новому, ценить знания;</p> <p>- быть уверенным в своих силах, открытым и общительным, не стесняться быть vulnerable, непохожим на других</p> <p>уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение, действовать самостоятельно, оказывать помощь старшим</p>
<p>Секреты речи и текста</p> <p>1. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.</p> <p>2. Особенности русского речевого этикета.</p> <p>3. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.</p> <p>4. Связь предложений в тексте.</p> <p>5. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p>	<p>5</p>	<p>Приобретать опыт общения (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Использовать в речи устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.</p> <p>Учиться использовать в речи различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p>	<p>и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение, действовать самостоятельно, оказывать помощь старшим</p>
<p>3 класс (17 часов)</p>			
<p>Русский язык: прошлое и настоящее</p> <p>1. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.</p> <p>2. Слова, называющие природные явления и растения.</p> <p>3. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.</p> <p>4. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты</p> <p>5. Русские традиционные</p>	<p>6</p>	<p>Употреблять в речи слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих</p>	<p>быть трудолюбивым, честным, справедливым, по отношению к другим людям руководствоваться принципом «делу – время, а дураку – час» как в учебной деятельности, так и в быту, в домашних делах, в общении с другими людьми</p> <p>- знать и любить свой родной дом, село, свою страну</p> <p>- стремиться к новому, проявлять интерес к новому, ценить знания;</p> <p>- быть уверенным в своих силах, открытым и общительным</p>

<p>сказочные образы, эпитеты и сравнения.</p> <p>6. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»</p>		<p>названий.</p> <p>Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.</p>	<p>стесняться быть в непохожим на др уметь ставить пер и проявлять иници отстаивать своё м действовать само помощи старших</p>
<p>Язык в действии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как правильно произносить слова 2. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка. 3. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. 4. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. 5. Правильное и точное употребление предлогов, образование предложно-падежных форм существительных 6. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. 	<p>6</p>	<p>Совершенствовать навыки орфографического оформления текста. Правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Знакомиться с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка и т. п.) (на практическом уровне). Овладевать нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. (на практическом уровне).</p>	<p>быть тру принципу «делу час» как в учебн домашних делах дело до конца; - знать и л своей родной дом село, свою страну - стреми новое, проявля ценить знания; - быть уверенным открытым и общи стесняться быть в непохожим на др уметь ставить пер и проявлять иници отстаивать своё м действовать само помощи старших</p>
<p>Секреты речи и текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности устного выступления. 2. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. 3. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации. 4. Редактирование предложенных текстов с целью 	<p>5</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p>	<p>помощи старших</p>

<p>совершенствования их содержания и формы.</p> <p>5. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.</p>		<p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p>	
<p>4 класс (17 часов)</p>			
<p>Русский язык: прошлое и настоящее</p> <p>1. Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Слова, называющие родственные отношения.</p> <p>2. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.</p> <p>3. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>4. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.</p> <p>5. Русские слова в языках других народов.</p> <p>6. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».</p>	<p>6</p>	<p>Использовать в речи слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).</p> <p>Сравнение с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.</p>	<p>быть тру...</p> <p>принципу «делу час» как в учебн...</p> <p>домашних делах...</p> <p>дело до конца;</p> <p>- знать и л...</p> <p>своей родной дом...</p> <p>село, свою страну...</p> <p>- стреми...</p> <p>новое, проявля...</p> <p>ценить знания;</p> <p>- быть уверенным...</p> <p>открытым и общи...</p> <p>стесняться быть в...</p> <p>непохожим на др...</p> <p>уметь ставить пер...</p> <p>и проявлять иниц...</p> <p>отстаивать своё м...</p> <p>действовать само...</p> <p>помощи старших</p>
<p>Язык в действии</p> <p>1. Как правильно произносить слова</p> <p>2. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.</p> <p>3. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций</p>	<p>5</p>	<p>Совершенствовать навыки правильного пунктуационного оформления текста. Знакомиться с трудными случаями образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.</p> <p>Наблюдать за синонимией синтаксических конструкций на уровне</p>	

<p>на уровне словосочетаний и предложений.</p> <p>4. История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).</p> <p>5. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>		<p>словосочетаний и предложений.</p>	
<p>Секреты речи и текста</p> <p>1. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>2. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.</p> <p>3. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.</p> <p>4. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>5. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>6. Редактирование предложенных и собственных текстов</p>	<p>6</p>	<p>Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Учиться составлять план текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Овладевать опытом редактирования текстов.</p>	<p>быть трудолюбивым по принципу «делу час» как в учебном, так и в домашних делах; не доводить дело до конца;</p> <p>- знать и любить свою родную деревню, село, свою страну;</p> <p>- стремиться к новому, проявлять интерес к знаниям; ценить знания;</p> <p>- быть уверенным в своих силах, открытым и общительным, не стесняться быть в центре внимания, непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу; отстаивать своё мнение; действовать самостоятельно, при необходимости с помощью старших.</p>
<p>Всего:</p>	<p>68 часов</p>		