


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Краснополянская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

<p>« Рассмотрено » на педагогическом совете школы</p> <p>Протокол от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г. № <u>1</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Краснополянская ООШ» <u>Аншукова Л. Е.</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Краснополянская ООШ» <u>Бочарова Ю. В.</u> «Красно- Приказ» от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г. № <u>130</u></p> 
---	--	---

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
« Подготовка к устному собеседованию
по русскому языку»
на уровень основного общего образования
для 8 класса

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку» для 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (В редакции приказов Министерства образования Российской Федерации от 16.03.2001 г. N 1022; от 25.06.2002 г. N 2398; от 21.01.2003 г. N 135; Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»); учебный план и образовательная программа основного общего образования МБОУ

« Краснополянская ООШ» на 2021-2022 учебный год, рабочая программа воспитания МБОУ « Краснополянская ООШ».

Цель сдачи **устного экзамена** по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к **устному собеседованию** по русскому языку, являются:

1. Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
2. Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
3. Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
4. Совершенствовать культуру устной речи.

Данный курс по внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа и призван помочь обучающимся успешно подготовиться к устному собеседованию по русскому языку.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса восьмиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать систему и критерии оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Личностные:

- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные:

- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной речью, монологической контекстной речью, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы.

Предметные:

Обучающийся научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из прочитанного текста
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание курса по внеурочной деятельности «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»

Программа курса по подготовке к ОГЭ позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимому для всей образовательной деятельности. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма).

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

Формы проведения занятий:

- лекции (лекция-диалог, проблемная лекция, лекция с практическими заданиями),
- практические занятия (работа индивидуальная, работа в парах, работа в группах, собеседование, диспут, «круглый стол»)

1. Введение (2час)

Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий

2. Чтение текста вслух (6часов)

Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.

3. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (8 часов)

Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности, с включением цитаты.

4. Монологическое высказывание (10часов)

Культура ведения монолога. Тип речи повествование. Культура ведения монолога. Тип речи описание. Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. Грамматические нормы. Речевые нормы. Орфоэпические нормы.

5.Диалог (4часа)

Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога . Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.

6.Практикум. Выполнение тренировочных заданий (4 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование тем, разделов	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Воспитательный компонент
1.	<i>Введение. Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий</i>	1	Проанализировать структуру КИМа итогового собеседования, критерии оценивания.	<i>Использование воспитательной возможности содержания учебного курса позволяет сформировать:- Любовь и уважение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогов его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного</i>
2.	<i>Чтение текста вслух</i>	7	Знать правила пунктуационного оформления текста. Орфоэпические нормы русского языка. Нормы чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выразительно читать текст в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими нормами. Выразительно читать текст в темпе, соответствующем коммуникативной задаче. Владеть орфоэпическими нормами русского языка, интонацией как инструментом идентификации синтаксических конструкций. Техникой чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	<i>труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты прожитой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогов долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным</i>
3.	<i>Пересказ текста с включением приведённого высказывания</i>	8	Знать способы введения в пересказ цитаты с учетом коммуникативной задачи и логического строения текста. Определять основные микротемы текста; выделять ключевые слова; выбирать оптимальный способ цитирования при пересказе текста. Владеть основными способами запоминания текста; различными способами цитирования (прямая речь, косвенная речь, вводное слово)	

4.	<i>Монологическое высказывание</i>	10	<p>Знать типы речи, композицию текстов, соответствующих различным типам речи. Строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи. Владеть техникой речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими нормами, нормами построения текста.</p>	<p><i>социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</i> <i>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</i> <i>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые</i></p>
5.	<i>Диалог</i>		<p>Знать условия речевой ситуации, нормы современного русского литературного языка; этикетные формулы. Отвечать на вопросы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей. Владеть культурой общения</p>	<p><i>отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и</i></p>
6.	<i>Практикум. Выполнение тренировочных заданий</i>	4	Выполнять тренировочные задания	<p><i>доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</i> <i>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</i></p>